**Рассредоточенная практика**

**«Психолого-педагогическое сопровождение учащегося»**

Продолжительность практики - 5 недель

Объем практики - 7,5 зачетных единиц.

**Цель практики** – знакомство с основным содержанием работы дошкольных организаций, с созданиями условий для формирования психического, социально-личностного здоровья воспитанников и обеспечением эффективного развития способностей, с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в данном учреждении, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Задачи практики:

1. Познакомиться с учреждением:

-выявить общие сведения об учреждении и его структуре

-основные задачи и направления деятельности учреждения

-о составе специалистов и их обязанностях

2. В беседе с педагогом- психологом ознакомиться:

- со спецификой деятельности данного специалиста

-его планом работы

-особенностями группы детей, с которыми он работает

3. Составить индивидуальный план работы:

-наметить задания, порядок и сроки их выполнения

-определить тему и форму выступления на заключительном занятии

4. Познакомится с квалификационными требованиями, предъявляемыми педагогу-психологу в РФ:

-должностные обязанности в данном учреждении

-правовые основы организации и оплаты труда

-сфера применения труда педагога-психолога

5. Изучить документацию, имеющуюся в учреждении.

6. Изучить особенности делового этикета педагога-психолога:

-выявить особенности поведения при работе с коллегами и детьми

-основные правила ведения деловой беседы

-особенности профессиональной речи

-особенности мимики, пантомимики, эмоциональных проявлений

-особенности интерьера рабочего места

-особенности внешнего вида

-выявить характер взаимодействия и стиль общения педагога-психолога.

*Основные права и обязанности студентов*

Студенты обязаны:

− подчиняться режиму дошкольного образовательного учреждения;

− работать по графику педагога-психолога;

− соблюдать этические принципы психолога;

− качественно и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой психологической практики

− оформить и своевременно сдать отчетную документацию, выступить с докладом на итоговой конференции

Отчётная документация:

1. Дневник психологической практики.
2. План работы педагога-психолога.
3. Характеристика детского коллектива.
4. Психологическая характеристика развития эмоционально-личностной сферы двух детей.
5. Индивидуальная карта развития одного ребёнка с приложением всех материалов работы.
6. Методическая разработка мероприятия с педагогическим составом группы.
7. Методическая разработка мероприятия для психологической работы с родителями
8. Отчет о прохождении практики.
9. Характеристика на студента, подписанная психологом.

Отчётная документация сдаётся в течение 3-х дней с момента окончания практики. Задержка сдачи документации снижает итоговую оценку на 50 баллов. Все работы сдаются в папке-скоросшивателе с титульным листом на кафедру дошкольного и начального общего образования.

**Задание 1. Знакомство с деятельностью педагога-психолога. б**

1. Необходимо оценить состояние и методическое наполнение кабинета педагога-психолога, перечислить имеющееся оборудование, зональность, если есть (зона работы педагога, зоны релаксации, зона работы с детьми и т.д.)

(можно приложить схематический рисунок расположения объектов)

1. Анализ плана работы педагога-психолога и создание собственного на период практики. План должен быть составлен совместно с психологом и заверен им.

Данное задание оптимально выполнить в первые выходы, чтобы в дальнейшем работать по своему плану.

1. По согласованию с педагогом-психологом пополнить методическую базу работы педагога-психолога. Результат работы описать в дневнике практике или приложить в качестве фотографии.

К отчёту по практике прилагаются результаты данной работы.

**Задание 2. Характеристика детского коллектива.**

Дать характеристику коллективу детей, в группе которых проходит практика.

Оценить возрастной и социальный состав, примерный средний уровень физического и умственного развития. Выделяются ли лидеры в группе, по какому принципу и как себя проявляют. есть ли в группе дети, не принимаемые коллективом. Если есть, то по какой причине это происходит. Как развита совместная игровая и познавательная деятельность. На каком уровне находится общение педагога(ов) с коллективом детей. Какие рекомендации по развитию коллектива Вы могли бы дать?

Данную характеристику приложить к отчету.

Данное задание оптимально выполнить, когда пройдет первичное знакомство и вы сможете проанализировать разные виды групповой деятельности.

**Задание 3. Характеристика развития эмоционально-личностной двух детей** группы.

В начале практики необходимо выбрать в группе двоих детей и оформить на них характеристику с анализом. (Приложение 3)

Данную характеристику приложить к отчету.

**Задание 4. Диагностика ребёнка. Индивидуальная карта развития ребёнка.**

Продолжить диагностику одного из выбранных детей. Обязательна совместная работа с воспитателями и педагогом-психологом по психолого-педагогической диагностике и составлению и реализации индивидуальной карты. В индивидуальную карту включается как показатели социального развития, так и диагностики всех сфер жизнедеятельности ребёнка (умственные, эмоциональные, мелкая моторика и .т.д.).

К отчету по практике обязательно прикладывается сама карта развития и описание мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению данного ребёнка.

**Задание 5. Методическая работа с педагогическим коллективом.**

По согласованию с педагогом – психологом необходимо в сроки практики организовать мероприятие для педагогов. Оно может быть посвящено как консультации на тему психолого-педагогического сопровождения воспитанников (в виде бесед, консультаций, лекций), так и организации тренинговой работы с воспитателями.

К отчету по практике прикладывается текст консультации либо содержание мероприятия.

**Задание 6. Работа с родителями.**

По согласованию с педагогом – психологом и в зависимости от возрастной группы детей необходимо организовать мероприятие по психолого-педагогическому просвещению родителей: выступить на родительском собрании с сообщением, подготовить информацию для информационного стенда, провести индивидуальную консультацию.

К отчету по практике прикладывается текст консультации либо содержание мероприятия.

**Задание 7. Анализ проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми.**

Провести анализ одного из занятий, проводимых воспитателем (Приложение 2). Цель данного анализа – оценить психолого-педагогическую составляющую организации педагогической работы воспитателем. Обязательно указать выводы и рекомендации.

К отчету по практике приложить анализ.

**Дневник практики.**

В дневнике практике кратко в каждый выход отмечаются все мероприятия, в которых задействован практикант: участие в образовательной, коррекционно-развивающей, досуговой и др деятельности детей группы. Индивидуальная работа с детьми, работа со взрослыми.

Обязательно провести за время практики и отметить в дневнике:

- упражнение на релаксацию со всей группой детей

- упражнение на развитие мыслительных операций со всей группой детей и индивидуально

Проведенная студентом работа оценивается или считается проведенной при наличии подписи воспитателя или психолога в дневнике практики рядом с каждым пунктом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Дневник практики.**

Оформление титульного листа:

Дневник психолого-педагогической практики в \_\_\_\_\_\_\_

Студента 3 курса факультета педагогики и психологии

Ф.И.О.

(даты прохождения практики)

На первой странице указываются номер и тип дошкольной организации, его адрес, телефон, фамилии и имена руководителя данного учреждения и методиста психологической практики. На следующей странице фиксируется, в какой группе студент проходил практику, фамилии и имена психолога и педагогов-воспитателей. Затем дается состав группы (возраст детей, год обучения в данном детском саду, режим дня, расписание (сетка) занятий). Далее в дневнике идут ежедневные записи, отражающие наблюдения студентов за психолого-педагогическим процессом, за детьми, записи просмотренных занятий, их анализ и выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Мероприятие | Выводы | Подпись и анализа психолога или воспитателя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Примершая схема анализа занятий.**

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме и данному разделу; предшествующая работа с детьми по данной теме и данному разделу. Соответствие темы требованиям программы для детей данной возрастной группы, уровню их психического развития.

2. Цели и задачи занятия: познавательные, воспитательные, коррекционные, развивающие.

3. Оборудование занятий, его соответствие программному содержанию занятия, методы и приемы обучения, а также умение им пользоваться, проявленное в ходе занятия.

4. Деятельность детей на занятии, их активность, познавательный интерес, уровень усвоения программного материала и достижения целей.

5. Учет педагогом индивидуальных особенностей детей, учение сочетать методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

6. Общая оценка деятельности педагога: подготовленность к занятиям, знание материала, последовательность в реализации поставленных целей, руководство деятельностью детей, умение организовать детский коллектив на занятиях, умение общаться с детьми.

7. Выводы и рекомендации.

**Приложение 3**

**Примерная схема психологической характеристики развития эмоционально-личностной сферы детей.**

Каждый студент подробно изучает двух детей различными методами и составляет психологическую характеристику развития его эмоционально-личностной сферы, где должны быть раскрыты следующие пункты:

1. Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, отчество, дата рождения, возраст, дата написания характеристики. Дата поступления в дошкольное учреждение.

2. Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. 3. История развития ребенка: состояние здоровья, имеющиеся отклонения в развитии

4. Характеристика эмоционально-личностной сферы ребенка, ведущий тип мотивации (игровой, учебный). Характерологические качества личности ребенка: контактность с детьми, со взрослыми (родителями и педагогами). Формы общения; состояние эмоциональной сферы, преобладающий фон настроения. Состояние умственного развития.

5. Психологическое заключение. Рекомендации к организации психокоррекционной работы с данным ребенком.

Система оценивания результатов практики:

Максимально – 750 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5  | Задание 6 | Задание 7 |
| 100 б | 100 б | 100 б | 200 б | 100 б | 50 б | 50 б |
| Отношение к практике, оформление, срок сдачи отчёта - 50 баллов |

750 – 711 балл – «отлично»

710 – 571 балл – «хорошо»

570 – 431 балл – «удовлетворительно»

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Международ пед. академия, 2007.- 237 с.
2. Богуславская Зинаида Михайловна**.** Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / З. М. Богуславская, Смирнова Е. О. - Москва: Просвещение, 1991. – 206 с.
3. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса //Вопросы психологии. 1986. № 2. Индивидуальная карта развития // Вестник образования. 2013. №7. URL: <http://vestnikedu.ru/uploads/2013/07/in_karta.pdf>
4. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.:РПАД, 2009.-191с.
5. Козлова С.А.,Катаева Л.И. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 224с.
6. Кравцов Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников: [Текст]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Кравцова Е. Е. - Москва: Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 160с.
8. **Лаут Герхард В.** Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры: [Текст] / Г. В. Лаут, Шлоттке П. Ф. - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2008. – 364 с.
9. Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2005. – 240 с.
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб: Речь, 2001.-157 с.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. -176 с.
12. Немов Р.С. Психология. В Зх кн. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2009.-233с.
13. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. Учебное пособие для студентов высших и спец. учеб, заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2000.-448с.
14. **Плисенко Н.** Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста / Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. - С. 80-83
15. **Ратанова Тамара Анатольевна.** Диагностика умственных способностей детей: [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова. - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 166 с
16. **Урунтаева Галина Анатольевна.** Диагностика психологических особенностей дошкольника: [Текст]: практикум для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 1999. - 93, [2] с.