**Раздел IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: «ПСИХОДИАГНОСТИКА» - ПК-2, ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-15,**

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ» - ПК-13,ПК-14**

**1-я ситуация.** 40-летняя женщина обратилась к психологу с жалобой на неспособность найти общий язык со своим 16-летним сыном. По её словам мальчик дерзит ей, слушает «непонятную» музыку (а не что-нибудь классическое), не желает приходить домой в 20.00, не хочет отмечать свой день рождения в компании друзей дома, а настаивает на кафе. Мальчик учится в лицее, хорошист, занимается самбо. С отцом ребенка женщина в разводе. Отец и сын не общаются. Женщина не замужем. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**2-я ситуация.** 25-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей справиться со страхом вступления в брак. Она боится, что муж будет изменять ей. В 20-лет она уже выходила замуж за мужчину старше её на 15 лет. Через год они развелись. Причина развода – постоянные измены мужа. Детей нет. Её родители развелись, когда ей было 7 лет. Мать вышла второй раз замуж. Живут в полной любви и взаимопонимании. Избранник девушки старше её на 5 лет. Девушка имеет высшее образование, работает по специальности и финансово независима от родителей. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**3-я ситуация.** 27-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей разобраться в себе. Её молодой человек (старше на 11 лет) 7 месяцев назад сделал ей предложение. Она согласилась. Она знала, что он был женат и у него есть 13-летний сын. С мальчиком она в хороших отношениях, вместе ходили в походы, в кино, на концерты и т.д. Месяц назад выяснилось, что он болен эпилепсией, а её избранник ничего об этом за 3 года знакомства не говорил. Более того, он настаивает на том, что он ей говорил о болезни ребенка, а она просто забыла, что ребенок будет жить с ними. Родители обоих одобряют выбор своих детей и не препятствуют их браку. Девушка боится, что она не справится с ребенком, что, её избраннику нужна не она, а нянька для ребенка. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**4-я ситуация.** К психологу обратилась 55-летняя женщина с просьбой повлиять на её сына. По её словам он «должен развестись с этой женщиной» поскольку «она не дает моему мальчику жить». Из-за неё он «забросил свое хобби (пейнтбол), каждый четверг не приезжает в ней в гости» и т.д. Он очень много работает, чтобы обеспечить «эту женщину и её ребенка». Мужчине 30 лет, уже 2 года он женат на одногруппнице, у них общий годовалый ребенок. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**5-я ситуация.** К психологу обратился мужчина 35-ти лет. Его жена погибла два года назад. Автокатастрофа:за рулем был он, в машине были его жена и 2-летний сын. В их машину врезалась другая, водитель которой был пьян и скончался на месте. Сейчас он один воспитывает сына. Ему помогают его родители. Родители жены пытаются отсудить ребенка, настаивая на том, что он убил их дочь и ему нельзя доверять воспитание сына. Он хорошо зарабатывает, достаточно много времени проводит с ребенком, живет со своими родителями, поскольку они няньчатся с внуком. Но последнее время его стала очень часто беспокоить бессоница, он не может нормально разговаривать с тещей и тестем, появилась сильная головная боль. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**6-я ситуация.** К школьному психологу обратилась учительница географии (30 лет) с просьбой помочь разрешить возникший конфликт с одним из учеников. 15-летний мальчик после того как она поставила ему двойку (вполне справедливо) за невыполненное домашнее задание, обозвал при всем классе её «дурой». Она попросила его извиниться, а на его отказ назвала его упертым бараном и выгнала из класса. После этого ребенок перестал вообще ходить на её уроки. История дошла до директора школы. Вызвали в школу родителей. Просит помочь ей выстроить конструктивный разговор с ребенком и его родителями. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**7-я ситуация.** К школьному психологу обратился молодой учитель физкультуры (только после института) с просьбой подсказать как ему правильно вести себя со старшеклассницами, которые откровенно зазывают на свидание, кокетничают и постоянно делают намеки эротического характера. Он не женат, но встречается с девушкой. Очень легко краснеет, робкий и в ответ на выходки девушек отмалчивается. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**8-я ситуация.** К психологу обратилась 40-летняя женщина с просьбой подсказать как ей уговорить сына поступать «по стопам отца в медицинский». Она – домохозяйка, по образованию – филолог, практически не работала по специальности, муж – успешный кардиохирург. Ребенок с детства увлекается музыкой, окончил музыкальную школу по классу фортепиано, участвует в различных конкурсах и хочет поступать в консерваторию. Бабушка женщины была профессиональной пианисткой. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

**9-я ситуация.** К психологу пришел 32-летний мужчина, заявивший, что он хочет никогда не влюбляться. Он успешно работает переводчиком, живет отдельно от родителей. Три раза пытался жениться и во всех случаях девушки соглашались, подавали заявление в ЗАГС, но за месяц до свадьбы они уходили от него со словами, что он хороший, они его любят, но жить с ним не смогут. Его родители развелись, когда ему было 10 лет. Мать так и не вышла замуж. Отец женат, имеет взрослую дочь. Он прекрасно общается с его второй женой и дочерью. Мать и бабушка живут отдельно, в своем доме. Мужчина постоянно ездит к ним, помогает финансово, достраивает дом. Но его мама имеет очень сильное влияние на него и считает, что нет достойных девушек для её сына. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**10-я ситуация.** К школьному психологу обратились родители, у которых дочка учится во втором классе. Они беспокоятся по поводу того, что у неё не складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками. Родителям по 33 года. Производят впечатление счастливой семейной пары. Финансово хорошо обеспечены. Но они часто бывают в командировках, а ребенок часто летает с ними. Причем, далеко не всегда, во время каникул, достаточно часто они его срывают в середине четверти на 1–1,5 недели. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

**11-я ситуация.** К психологу обратилась молодая семейная пара (27-летние) с просьбой помочь им с подготовкой к школе 6-летнего ребенка.

Мальчик категорически отказывается идти в первый класс на будущий год. Ребенок ни одного дня не был в детском саду – находился либо с мамой, либо с бабушками. Мать не работает. В развивающие кружки не ходит, поскольку все время проводит в загородном доме. Попытка заниматься в кружке рисования закончилась истерикой. Есть два друга-ровесника. Это соседи. Оба мальчика также отказываются идти в первый класс. Укажите название психодиагностической методики, которую возможно применить в данной ситуации.

**12-я ситуация.** 23-летняя девушка обратилась к психологу с просьбой помочь ей наладить межличностные отношения с родителями мужа. Муж старше её на 4 года, хорошо зарабатывает и имеет хорошую перспективу на работу в Европе. Работает много и дома бывает редко. Живут отдельно от его родителей. Его родители хотели женить сына на дочери своих друзей, учившейся, а теперь и работающей в одной компании вместе с их сыном. Его жена им не нравится, поскольку она «не их круга», думает только о том, как поскорее забеременеть, родить и перекрыть перспективы развития их сыну. Укажите возможную интерпретацию данной ситуации и разработайте рекомендации клиентам.

**13-я ситуация.** Сережа Ч., 9 лет. Диагноз: легкая степень умственной отсталости. Сережа воспитывается в полной семье, у него есть брат. Родители стараются обеспечить своих детей всем необходимым, много времени проводят на работе. Желая оградить сына от неприятностей в жизни, родители строго за ним следят. При этом они отмечают, что Сережа может вывести их из себя, часто ловят себя на враждебном отношении к нему, и с нежностью вспоминают его маленьким. Родители стыдятся проявлений низких интеллектуальных способностей ребенка, жалеют его. Чтобы мальчик вырос приспособленным к жизни, по их мнению, следует держать его в жестких рамках. Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ.

**14-я ситуация.** Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать, предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью. Какие рекомендации родителям вы можете дать?

**15-я ситуация.** Ребенок приходит в школу, он плохо включается в учебную деятельность, воспринимает и не выполняет школьных заданий, ведет себя так же, как в детском саду, и оказывается «не созревшим» для обучения. У него нет школьных интересов, обязательности по отношению к выполнению предложенного задания, он с трудом овладевает начальными навыками письма и чтения. Это объясняется недоразвитием ребенка способности к осознанному анализу звуковой стороны речи, отсутствие интереса к таким формам абстрактной деятельности, как умение анализировать звуковой состав слов, что и затрудняет процесс овладения навыками чтения и особенно письма. Часто во время занятий у ребенка появляется повышенная утомляемость, иногда и головные боли. Вместе с тем у ребенка нет первичной интеллектуальной недостаточности. Определите возможное отклонение в психическом развитии.

**16-я ситуация.** Мать описала особенности развития девочки следующим образом. Когда Кате было три месяца, мать обратила внимание, что девочка ни на что не реагирует: ни на звуки, ни на игрушки, ни на людей. У нее был блуждающий взгляд, она улыбалась сама себе, иногда была сверх спокойной, а иногда могла кричать целый день. Катя пугалась кроватки, сначала любила быть на руках, а потом полюбила быть одна. На мокрые пеленки не реагировала. Плохо ела, плохо набирала вес. Навыки опрятности появились поздно. Мать отмечала, что девочка не фиксировала взгляд на предметах. До года не выделяла мать. На момент обследования девочка очень избирательна в контактах, с трудом переносит смену обстановки. Не терпит прикосновений, издает внезапные резкие крики. Отвергает любые попытки взрослых чему-то ее научить. Не любит, чтобы рисовали ее рукой. При этом любит листать книжки, смотреть по телевизору музыкальные передачи, по подражанию делает зарядку.

Определите, какому расстройству эмоционально волевой сферы и поведения соответствует характеристика.

**17-я ситуация.** Женщина воспитывает сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Её беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – она и её подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Сыну уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера? Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

**18-я ситуация.** Когда женщина впервые узнала, что у её мужа есть возлюбленная на стороне, она просто начала сходить с ума. Жили они всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой ей было не с кем. Дочь сразу встала на сторону женщины, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Клиентка поехала к мужу с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь её еле увела…

Первый раз по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь клиентка сама внушила, что он предатель. Она стала чувствовать, что теряет дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами детей оплачен развод». Какую ошибку в своем поведении допустила женщина? Назовите основные проблемы данной семьи. Какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

**19-я ситуация.** Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся «Сказочная принцесса» на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания «Домашнего жандарма» в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» – говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит… а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли. Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины?

Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

**20-я ситуация.** Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, – значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности… начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» – «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод… всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах… Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», – сказала она… . В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?