***Задание №1*. Составить опорную таблицу по теме «Формирование количественных представлений в разных возрастных группах».**

*Литература*

1. *Арапова - Пискарева Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду**.** Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.
2. **Формирование элементарных математических представлений у дошкольников:** Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности № 2110 «Педагогика психология (дош.)» Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988 – *288-290 с..*
3. **Щербакова Е.И**. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
4. **Щербакова Е.И**. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие/Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. *144-151 с*.
5. **Белошистая А.В.** Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005. – 320 с.
6. Систематизируйте полученные знания в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Какие математические представления и умения формируются в данной группе***(выписать из Программы воспитания и обучения в детском саду)* | **Методика формирования математических представлений***(укажите подробные пошаговые действия по ознакомлению с конкретными математическими представлениями)* |
| II младшая | *Например*, -умение составлять группы однородных предметов;- понятия *много, один, по одному, ни одного;**-* понимание вопроса «*Сколько?»,* при ответепользоваться словами *много, один, ни одного.*- умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления: путем наложения и приложения; делать выводы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». | 1. Методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке.……………2. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия.…………… |
| Средняя  |  |  |
| Старшая  |  |  |
| Подготовительная |  |  |

***Задание №2.* Нестандартное дидактическое средство математического развития дошкольников - палочки Кюизенера.**

*Литература* *(свободная)*

*Методические рекомендации по выполнению задания*

Изучите литературу по данному вопросу. **Составьте рецензию на дидактическое средство – счетные палочки Кюизенера, используя примерный план:**

1) Слово об авторе.

2) Особенности дидактического средства.

3) Описание комплекта цветных чисел.

4) Методические задачи данного дидактического средства.

5) Методы и приемы работы с счетными палочками Кюизенера.

6) Методика работы с дидактическим средством.