МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ТВЕРСКОЙ ФИЛИАЛ**

**ФИЛОСОФИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

По направлениям подготовки: 030900 Юриспруденция, 080200 Менеджмент, 080100 Экономика, 03000 Психология

(квалификация бакалавр)

* Учебная программа
* Тематические планы
* Планы семинарских занятий
* Учебно-методические указания по подготовке к сдаче экзаменов (зачета)
* Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)
* Методические указания по написанию рефератов
* Темы курсовых работ и рефератов
* Рекомендуемая литература
* Тесты
* Упражнения для самостоятельной работы
* Организация и контроль самостоятельной работы студентов при подготовке к семинару и на семинарах

Тверь

2012

***Иванов Н.И.***

**Философия:** Учебно-методический комплекс. – ТФ МГЭИ, 2012.

Рекомендовано к публикации научно-методическим советом

Тверского филиала МГЭИ (протокол № 5от 10.04.2012 г.)

Предназначено для студентов всех форм обучения по направлениям бакалавриата: 030900 Юриспруденция, 080200 Менеджмент, 080100 Экономика, 03000 Психология.

@ Тверской филиал МГЭИ, 2012

@ Иванов Н.И., 2012

**ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Понятие, предмет и метод философии.**

Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков.

Русская философия. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о развитии. Сознание.

Познание как проблема философии. Наука и научное познание. Общество как объект философского анализа.

Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории. Социокультурная природа человека.

Человек в системе социальных связей, свобода и ответственность личности. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Данный курс является дисциплиной первого цикла учебного плана всех направлений подготовки и преподается студентам во 2-м семестре в объеме 4-х зачетных единиц (144 часа) «Экономика» и «Менеджмент» в объеме 3-х зачетных единиц (108 часов) «Психология» и «Юриспруденция».

 Освоение философии основывается на знаниях, приобретенных при изучении истории, логики, правоведения, экономической теории и др.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний, философского мировоззрения, методологической культуры, навыков аналитического стиля мышления, а также знаний исторических этапов становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

**Основные задачи курса**: Сформировать у обучающих понимание философских принципов, законов и категорий; научить студентов осознано пользоваться принципами философского мышления; сформировать у обучаемых научную картину мира и современный стиль мышления, усиливающие их мировоззренческую и методологическую позицию с целью эффективного решения профессиональных задач; обучить умению всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы окружающего мира, что позволит успешно планировать, прогнозировать и управлять социальной деятельностью.

Программа курса состоит из 3 разделов, включает 15 тем и не предусматривает написание курсовой работы.

 В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и семинарских занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в учебную программу: Философия как система знаний и тип мировоззрения, средневековая философия, философия эпохи Возрождения и Нового времени, западноевропейская философия 19-20 веков, русская философия, философское учение о бытии и развитии, социальная философия и философская антропология.

На семинарских занятиях рассматриваются наиболее важные разделы и сложные темы для понимания студентов: история философии Древнего мира, средних веков, западноевропейская и русская философии, методы и формы научного познания.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение отдельных разделов и тем рабочей программы: решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями, логика развития философского мышления, изменение представлений о материи в ходе её исторического развития, философские взгляды Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Беркли, Д.Юма, Ф.М.Достоевского и Льва Толстого, формирование и развитие сознания и мышления, практика как цель познания и критерий истины, общество как система общественных отношений, социальная структура общества, материальное производство как основа существования и развития общества, научно-технический прогресс и его критерии, формационная и цивилизационная концепции развития общества, личность как продукт общественных отношений и результат социальной деятельности.

Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен. Один семестровый экзамен выражается 1-й зачетной единицей (36 часов): 3 дня подготовки (27 часов) и один день на экзамен (9 часов)

**Требования к результатам освоения дисциплины**. В результате освоения курса студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Менеджмент», должны: знать основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления;

*уметь* применять понятийно-категоральный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

*овладеть навыками* целостного подхода к анализу проблем общества; выражение своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у студентов направления подготовки **«Менеджмент»** следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

 знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);

знание законов развития природы, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2)

способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);

владение культурой мышления, способность к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате освоения курса выпускники направления **«Психология»**, должны:

 *знать* основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;

*уметь* анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;

 *Владеть навыками* взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью.

 Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у студентов направления подготовки **«Психология»** следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

 понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

самообразование на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

В результате освоения курса выпускники направления подготовки **«Юриспруденция»**, должны:

*знать* предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;

*уметь* ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;

*владеть навыками* философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у студентов направления подготовки **«Юриспруденция»** следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

В результате освоения курса выпускники направления **«Экономика»**, должны:

*знать* основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

*уметь* применять понятийно-категоральный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

*владеть* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками научной речи.

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у студентов направления подготовки **«Экономика»** следующих компетенций (согласно ФГОС ВПО):

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирование возможности их развития в будущем (ОК-4);

способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет (ПК-9).

**Содержание**

1. Цель изучения дисциплины.
2. Требования ГОС ВПО.
3. Тематические планы.
4. Программа дисциплины.
5. Учебно-методические разработки по проведению семинарских занятий и организации самостоятельной работы.
6. Учебно-методические указания по подготовке и сдаче экзамена (зачета).
7. Вопросы для подготовки к зачету (экзамену).
8. Темы курсовых работ и рефератов.
9. Рекомендуемая литература.
10. Методические рекомендации по написанию рефератов.
11. Тесты.
12. Упражнения для самостоятельной работы.
13. Организация и контроль самостоятельной работы студентов при подготовке к семинару и на семинаре.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Занятий по философии по направлению обучения «Менеджмент», «Экономика». Срок обучения – 5 лет. Заочная форма обучения. 2 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 3 | Средневековая философия и философия Возрождения и Нового времени | 6 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 5 | Русская философия | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 6 | Философское учение о бытии (онтология) | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Философское учение о развитии | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 8 | Сознание | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 9 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философская антропология** |
| 10 | Общество как объект философского анализа | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 11 | Сферы общественной жизни | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 12 | Проблема периодизации всемирной истории | 6 | 2 | 2 |  | 4 |
| 13 | Социокультурная природа человека | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
| 14 | Личность и общество | 8 | 2 | 2 |  | 6 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 28 | 28 |  | 80 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Занятий по философии по направлению обучения «Юриспруденция», «Психология».**

**Срок обучения – 5 лет. Заочная форма обучения.1 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 3 | Философское учение о бытии (онтология) | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 4 | Философское учение о развитии | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 5 | Сознание | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 6 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философская антропология** |
| 7 | Общество как объект философского анализа | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 8 | Проблема периодизации всемирной истории | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 8 | 8 |  | 64 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Занятий по философии по направлению обучения «Менеджмент», «Экономика».**

**Срок обучения – 3 года. Заочная форма обучения. 6 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы**  | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | В том числе | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 16 | 1 | 1 |  | 15 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 16 | 1 | 1 |  | 15 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 3 | Философское учение о бытии (онтология) | 16 | 1 | 1 |  | 15 |
| 4 | Философское учение о развитии | 16 | 1 | 1 |  | 15 |
| 5 | Сознание | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
| 6 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философская антропология** |
| 7 | Общество как объект философского анализа | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
| 8 | Проблема периодизации всемирной истории | 11 | 1 | 1 |  | 10 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 8 | 8 |  | 100 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**занятий по философии по направлению обучения «Юриспруденция», «Психология». Срок обучения – 4 года. Очная форма обучения. 2 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | **В том числе**  | **Самостоятельная работа** |
| **лекции** | **семинары** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира | 4 |  |  |  |  | 4 |
| 3 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 4 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Русская философия | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 6 | Философское учение о бытии (онтология) | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Философское учение о развитии | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 8 | Сознание | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 9 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философская антропология** |
| 10 | Общество как объект философского анализа | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 11 | Сферы общественной жизни | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 12 | Проблема периодизации всемирной истории | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 13 | Социокультурная природа человека | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 14 | Личность и общество | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 15 | Глобальные проблемы современности | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 36 | 14 | 22 |  | 36 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**занятий по философии по направлению обучения «Менеджмент», «Экономика».**

**Срок обучения – 4 года. Очная форма обучения. 2 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа** |
| **лекции** | **семинары** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 4 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Русская философия | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 6 | Философское учение о бытии (онтология) | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 7 | Философское учение о развитии | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Сознание | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 9 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философская антропология** |
| 10 | Общество как объект философского анализа | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 11 | Сферы общественной жизни | 8 | 4 | 2 | 2 |  | 4 |
| 12 | Проблема периодизации всемирной истории | 6 | 4 | 2 | 2 |  | 2 |
| 13 | Социокультурная природа человека | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 14 | Личность и общество | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 15 | Глобальные проблемы современности | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 144 | 54 | 26 | 28 |  | 54 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Занятий по философии по направлению обучения «Юриспруденция», «Психология».**

**Срок обучения – 3 года. Заочная форма обучения. 5 семестр.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во аудиторных часов** | **В том числе** | **Самостоятельная работа** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| 1 | Философия как система знаний и тип мировоззрения | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 1. История философии** |
| 2 | Основные направления западноевропейской философии 19-20 веков | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 2. Бытие. Развитие. Познание.** |
| 3 | Философское учение о бытии (отология) | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 4 | Философское учение о развитии | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 5 | Сознание | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 6 | Познание как проблема философии. Наука и научное познание | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| **Раздел 3. Социальная философия и философия антропология** |
| 7 | Общество как объект философского анализа | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
| 8 | Проблема периодизации всемирной истории | 9 | 1 | 1 |  | 8 |
|  | Экзамен | 36 |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 8 | 8 |  | 64 |

1. **Программа дисциплины**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1.**

**Тема 1.** Понятие, предмет и метод философии. Философия как система знаний и тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом.[[1]](#footnote-2) Структура и специфика философских дисциплин: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология.

Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая и др.

Философия и наука. Основные подходы к определению науки и её существенные признаки. Понятие научной картины мира и современного стиля мышления. Формы и методы научного познания. Особенности развития современной науки и перспективы научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация научного знания. Роль научных и философских знаний в профессиональной деятельности управленца человеческими ресурсами.

Контрольные вопросы

1. Что такое «философия», что она изучает?
2. Можно ли говорить в каком-то смысле о полезности или бесполезности философии?
3. В чем заключается специфика философского знания и её отличие от научного?
4. Какие основные вопросы составляют проблему «смысла жизни»?
5. Как Вы понимаете смыслообразующую роль философии в культуре?
6. Что такое мировоззрение и какова её структура?
7. Является ли философия наукой?
8. Чем философия отличается от специальных наук?
9. Каково назначение философии?
10. Когда человек становится философом в повседневной жизни?
11. Почему философы предвосхитили многие открытия специальных наук?
12. Что такое материализм и идеализм?
13. В чём состоит опровержение агностицизма?
14. Почему от верной философской позиции зависит и правильная практическая линия поведения?
15. Почему необходимо повышать уровень мышления человека с обыденного до теоретического?
16. В чём состоит мировоззренческое и методологическое значение философии?

Рекомендуемая литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. – М., 2009.
2. Герасимов Б.И. Основы научных исследований. – М., 2009.
3. Ильин В.В. Философская антропология: учеб. Пособие для вузов. – М., 2010.
4. Каверин Б.И., Дибижев В.В., Ищук М.Н., Демидов И.В. Философия: учеб. Пособие. – М., 2004.
5. Кузнецов В.Г., Миронов В.В. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
6. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2005.
7. Солопов Е.Ф. Философия. – М., 2006.
8. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.
9. Философия / Под ред. В.И. Кириллова. – М., 2006.
10. Философия / Под ред. В.В. Миронова. – М., 2005.

**Тема 2.** Возникновение и основные этапы развития философии Древнего мира.

Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенности восточного и западного стилей философствования. Основные понятия и принципы индийской философии. Специфика буддийской картины бытия.

Основные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира как своеобразный тип мировоззрения древних китайцев. Философские воззрения Конфуция о природе человека.

Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Основные философские направления и школы античности.

Постановка и решение онтологических и гносеологических проблем античными философами.\* Решение проблемы первоосновы мира Демокритом и Гераклитом. Жизнь и творчество Сократа. Воззрения Платона на общество и государство. Теория познания и логика Аристотеля.

Контрольные вопросы

1. Как называется в буддизме состояние, которым завершается восхождение по пути совершенствования?
2. Назовите понятие древнеиндийской философии, обозначающее небытие, которое выступает воплощением сил, дезорганизующих космос?
3. В Древнем Китае «какое великое начало, способное родить, наделить и погубить человека»?
4. Какова логика и методология древнекитайской философии?
5. Назовите основные этические проблемы в древнекитайской философии?
6. Учитель и ученик в концепции Конфуция.
7. Что означают слова Аристотеля: «Платон мой друг, но истина дороже»?
8. Каковы основные характерные черты мировоззрения античных философов?
9. Назовите основные направления и школы античной философии?
10. Дайте характеристику теории познания и логики Аристотеля.

Рекомендуемая литература

1. Асмус В.Ф. Античная философия: История философии. – М., 2003.
2. Бессонов Б.Н. Философия. История и современные задачи. – М., 2006.
3. Гусейнов А.А. Философия и этика. – М., 2009.
4. Ильин В.В. История философии: Учебник. – М., 2003.
5. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М., 2010.
6. Кузнецов В.Г. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
7. Лутченко В.А. и др. Философский энциклопедический словарь. – М., 2006.
8. Томпсон М. Восточная философия. – М., 2001.
9. Фрагменты ранних греческих философов. – М., 1990.
10. Чернышев А.И. Философия Древнего Мира. – М., 2001.

**Тема 3.** Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика развития и особенности средневекового мышления. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Философия Пьера Абелара и религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея, Леонардо да Винчи.\*

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления. Рост научных знаний и необходимость решения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного познания. Обоснование новой механистической картины мира и её динамика. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха.

Контрольные вопросы

1. В чём состоит особенность средневекового мышления?
2. Назовите учение о сотворении мира богом из ничего.
3. Назовите направление в схоластической философии, порождённое влиянием Фомы Аквинского?
4. В чём состоит сущность и содержание эпохи Возрождения?
5. Каковы основные направления философии Возрождения?
6. Какое влияние оказала научная революция XVII века на решение основных философских проблем?
7. Каковы философские воззрения И.Ньютона?
8. Назовите основные причины развития взглядов о господстве человека над природой в эпоху Просвещения?
9. Какие философские взгляды исповедовали и развивали Ф. Бекон и Р. Декарт?
10. Каково смысловое содержание понятия «гражданское общество»?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
2. Бессонов Б.Н. Философия. История и современные задачи. – М., 2006.
3. Ильин В.В. Философия. – М., 2005.
4. Ильин В.В. Философия Нового времени: Уч. пособие – СПб., 1993.
5. Коплстон Ф. История средневековой философии. – М., 1997.
6. Лейбниц Г.В. Сочинения. – М., 1982.
7. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.
8. Скирбекк Г. История философии. – М., 2003.
9. Спиркин А.Г. Философия. М., 2005.

**Тема 4.** Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков.

Общая характеристика философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Исторические, социально-экономические и естественнонаучные предпосылки развития марксистской философии, её основные особенности и характерные черты.\* Формирование новой концепции общественного сознания. Разработка концепции материалистической диалектики общественного развития. Учение об общественно-экономической формации.

Эволюция основных направлений современной западноевропейской философии (Неотомизм, Неопозитивизм, Экзистенциализм). Характерные особенности религиозной философии XXв.Неотомизм как разновидность объективного идеализма. Решение онтологических и гносеологических проблем религиозной философией. Философско-религиозные воззрения Ф. Аквинского. Проблема соотношения веры и разума в религиозной философии.

Философия позитивизма и её основные разновидности. Основные школы и исторические формы классического позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Проблемы знания и языка в философии позитивизма.

Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико-познавательные основания. Страдание и страх как экзистенциальные категории.

Экзистенциальные воззрения Н.А. Бердяева, К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю; Ж.-П. Сартра. Проблема свободы в философии экзистенциализма.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные идеи иррационализма как философского направления?
2. В чём состоит сущность материалистического понимания истории?
3. В чем смысловое значение понятия общественно-экономическая формация?
4. Какое влияние оказал Людвиг Фейербах на творчество Карла Маркса?
5. Назовите основные направления современной западноевропейской философии.
6. Каковы особенности и основные этапы развития позитивизма?
7. Дайте характеристику неопозитивизму и постпозитивизму.
8. Назовите основные характерные особенности экзистенциализма и его разновидности.
9. Как решает экзистенциализм проблему свободы и ответственности личности?
10. Почему Фридриха Ницше считают «возмутителем спокойствия»?

**Рекомендуемая литература**

1. Маркс К. К критике политической экономики. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. Т. 13.
2. Антология мировой философии. В 4-х т. – Т.3. – М., 1971.
3. Губман Б.Л. Современная философия культуры. – М., 2005.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1992.
5. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 2005.
6. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992.
7. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.
8. Рассел Б. История западной философии. – М., 1959.
9. Сартр Ж.-П. бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. – М., 2002.
10. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

**Раздел 2.**

**Тема 5.** Русская философия.

Особенности русской философской мысли. Характерные черты и периодизация русской философии. Религиозно-философская мысль в средневековой Руси. Становление и развитие русской философской мысли. Полемика иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Политическая концепция «Москва – третий Рим». Философская мысль в России в XVIII веке. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли XIX века. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Льва Толстого. Философско-социологические взгляды К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Н. Леонтьева.

Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX-XXвв. Философия всеединства В.С. Соловьева. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева.

Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Русский марксизм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Русская философия советского периода.

Контрольные вопросы

1. В чём проявилось влияние византийских традиций на становление и развитие русской философии?
2. Каковы характерные черты русской философии?
3. Какова идея концепции «Москва – третий Рим»?
4. Как называется философия М.И. Ломоносова и в чём её особенность.
5. Что составляет основу спора между славянофилами и западниками?
6. Назовите основных представителей русского позитивизма.
7. В чём состоит особенность культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
8. Какую роль сыграло в философии Н.А. Бердяева понятие свободы?
9. Что такое «Русская идея»?
10. Почему М.В. Ломоносова называю «нашим первым университетом»?

Рекомендуемая литература

1. Бердяев Н.А. Самосознание. – М., 1991.ю
2. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 2005.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 2002.
4. Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М., 2007.
5. Гуревич П.С. Философия человека. – М., 2001.
6. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2007.
7. Михайлова Е.Е. Русская философия: Учебное пособие. – Тверь, 2009.
8. Сербиенко В.В. Русская философия. Курс лекций. – М., 2006.
9. Философия / Под общ.ред. В.В. Миронова. – М., 2008.
10. Хрестоматия по истории философии. – М., 2000.

**Тема 6.** Философское учение о бытии (онтология).

Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика социального бытия. Духовное бытие и его формы.\* Понятия материального и идеального. Материя как объективная реальность. Эволюция представлений о материи. Основные уровни организации материи и их взаимосвязь.

Движение, пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Понятие и основные формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс. Особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени. Эволюция представлений о пространстве и времени. Единство материи, движения пространства и времени.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные формы бытия.
2. Как изменилось представление о материи в ходе его исторического развития?
3. Каков способ философского определения материи?
4. В чём Вы усматриваете сущность материи?
5. Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?
6. Являются ли пространство и время особыми, самостоятельными физическими реальностями?
7. Различаете ли Вы понятия «материя», «реальность», «бытие»?
8. Назовите основные формы движения материи.
9. В чём заключается единство мира?
10. Как изменились представления о структуре и законах движения материи в связи с новыми открытиями в естествознании?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
2. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
3. Кузнецов В.Г., Миронов В.В. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
4. Лукач Д.К. Онтология общественного бытия. – М., 1991.
5. Солопов Е.Ф. Философия. – М., 2006.
6. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2005.
7. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.
8. Философский энциклопедический словарь. – М., 2004.
9. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
10. Хитроу Дж. Структура и природа времени. – М., 1984.

**Тема 7.** Философское учение о развитии.

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития – диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики.\* Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация зконов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Контрольные вопросы

1. Что такое диалектика? В чём её противоположность метафизике, эклектике и софистике?
2. Что такое объективная диалектика, субъективная диалектика?
3. Что такое принципы диалектики, что они означают.
4. Объясните, в чём состоит совпадение диалектики, логики и теории познания?
5. Выражением каких связей объективного мира является закон?
6. Какие основные функции выполняет диалектика?
7. Что общего и в чём отличие категорий диалектики от понятий других наук?
8. Когда количественные изменения приводят к коренным качественным преобразованиям?
9. Объясните, почему противоречие является источником движения и развития?
10. В чём состоит методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Горакгауз Ф.А., Ефран И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М., 2007.
3. Диалектика в науках о природе и человеке. – М., 2001.
4. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
5. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
6. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М., 2005.
7. Куратов В.И. Начало философии: Учебное пособие для вузов. – М., 2008.
8. Лутченко В.А. и др. Философский энциклопедический словарь. – М., 2006.
9. Люсый А.П. Сквозь символы. Диалектика символизации как фундаментальное основание прикладной культурологии // Вопросы философии. 2009, № 10.
10. Бересон А. Длительность и одновременность. – М., 2006.

**Тема 8.** Сознание.

Проблема сознания в философии. Понятие и структура сознания. Общая характеристика теорий происхождения сознания и мышления. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания. Технические структуры и рациональный характер деятельности. Генезис коллективного взаимодействия как важнейший фактор формирования и развития сознания.

Сознание как высшая форма психологического отражения действительности. Отражение как всеобщее свойство материи, основные ступени отражения. Сознание как высшая форма отражения. Соотношение понятий материальное и идеальное, психика, сознание, бессознательное. Генетическая и социальная обусловленность сознания. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Язык как способ существования сознания. Естественные и искусственные (формализованные) языки, «диалог» человека с компьютером. Проблема формирования экологического сознания.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины возникновения у первобытного человека представлений о душе?
2. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «душа» и «человеческое сознание»?
3. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?
4. Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблему психического?
5. Может ли мыслить мозг, изолированный от внешнего мира?
6. Назовите основную причину качественного отличия сознания людей от психики животных?
7. В каком смысле идеальное предшествует материальному процессу труда?
8. В каком смысле ощущение и мысль можно рассматривать как продукт материи?
9. Может ли сознание отдельного человека отобразить всю совокупность взаимоотношений людей в обществе?
10. Каким образом экономически господствующий класс навязывает свое сознание обществу?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Бессознательное. – М., 1994.
3. Дубровский Д.И. Проблема идеального. – М., 1983.
4. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009, № 2.
5. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
6. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.
7. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
8. Мозг и разум. – М., 1994.
9. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
10. Таранов П.С. Философия. Биографический словарь. – М., 2004.

**Тема 9.** Познание как проблема философии. Наука и научное познание.

Проблема познания в философии. Исторический аспект проблемы познания. Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. Познание как отражение действительности. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. Чувственное и рациональное познание.

Особенности научного познания как специфического вида духовной деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Современная научная картина мира. Понятие и основные формы научного познания: научная проблема, гипотеза, научный факт, теория, доказательство.

Понятие истины и её характеристика. Истина как процесс. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Критерий истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины.\*

Методология науки и методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Роль всеобщих философских методов в научном познании. Проблемы формирования стиля методологической культуры учёного.

Контрольные вопросы

1. Верна ли применительно к науке следующая формула:

Практика = Эксперимент?

1. Относится ли к практике научный эксперимент?
2. Дайте оценку и анализ следующему высказыванию: «Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна».
3. Любое ли взаимодействие включает в себя отражение?
4. Может ли метафизическое мышление правильно отражать объективную реальность?
5. Является ли информацией любой результат отражения?
6. Чем определяется познавательная деятельность человека?
7. В чём состоит противоречивость процесса познания?
8. Какова природа познания и существуют ли пределы познания?
9. Является ли практика единственным критерием истины?

Рекомендуемая литература

1. История, философия и методология науки: Хрестоматия. – М., 2005.
2. Лебедев С.А. и др. Выведение в историю и философию науки. – М., 2005.
3. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.
4. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
5. Медушевский А.Н. Когнитивно-информационная теория как новая философская парадигма гуманитарного познания // Вопросы философии. 2009, № 10.
6. Пирожкова С.В. Проблема научного предвидения в философии К. Поппера // Вопросы философии. 2009, № 6.
7. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.
8. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
9. Чукин С.Г. «Хорошее общество» и его противники: к проблеме концептуализации ценностей в социальной науке // Вопросы философии. 2009, № 5.
10. Шахов М.О. Возможен ли переход от знания о сущем к знанию о должном // Вопросы философии. 2009, № 11.

**Раздел 3.**

**Тема 10.** Общество как объект философского анализа.

Понятие «общества» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.\*

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Контрольные вопросы

1. Что Вы понимаете под социальными общностями людей?
2. Какова структура общества?
3. Чем принципиально отличается общество от государства?
4. Назовите основные современные теории общества?
5. В чём, с Вашей точки зрения, отличие законов природы от социальных законов?
6. Является ли социальная философия наукой?
7. Чем отличается социальная философия от специальных общественных наук?
8. В чём состоит особенность, специфика социальной философии?
9. Каково назначение социальной философии?
10. В чём состоит методологическое значение социальной философии?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 2007.
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2007.
3. Гусейнов А.И. Соционормативная сфера культуры // Вопросы философии. 2008, № 8.
4. Ильин В.В. Философская антропология: Учебное пособие для вузов. – М., 2008.
5. Куратов В.И. Начала прагматической антропологии: Учебное пособие для вузов. – М., 2008.
6. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
7. Назарчук А.В. Сетевое общество и его философское осмысление // Вопросы философии. 2008, № 7.
8. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.
9. Россман В. Мистерия центра: Идентичность и организация социального пространства в современных и традиционных обществах // Вопросы философии. 2008, № 2.
10. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.

**Тема 11.** Сферы общественной жизни.

Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диалектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории. Особенность материально-производственной жизни общества. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество – природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально-производственной жизни общества. Социальные критерии научно-технического прогресса.

Социальная сфера жизни общества. Демократизация всех сфер социальной жизни общества. Социальная справедливость как основная правовая ценность. Основные институты социальной сферы жизни общества. Проблема формирования институтов гражданского общества.

Политическая сфера жизни общества. Понятие и общая характеристика политики как общественного явления. Структура и основные элементы политической системы общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Государство и гражданское общество. Политические союзы, партии и организации целевого назначения. Политическая деятельность, политическое сознание, политические отношения, политическая власть.

Духовная сфера жизни общества. Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная деятельность и духовные потребности. Производство, воспроизводство и удовлетворение духовных потребностей.

Идеологическая сфера жизни общества. Понятие общественной психологии и общественной идеологии как форм общественного сознания. Структура и социальные функции общественной идеологии и общественной психологии.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные сферы жизни общества.
2. В чём специфика материально-производственной жизни общества?
3. Какова роль производственной деятельности в жизни общества и человека?
4. Как Вы относитесь к утверждению о возрастании роли техники и организационных форм технологий в общественной жизни?
5. Каковы критерии общественного прогресса?
6. Назовите основные институты жизни общества?
7. В чём Вы видите сложность формирования институтов гражданского общества в нашей стране?
8. Как соотносится государство и гражданское общество? Объясните Вашу позицию?
9. Назовите основные признаки и функции государства?
10. Дайте определение общественной психологии и общественной идеологии.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Апресян Р.Г. Понятие общественной морали // Вопросы философии. 2006, № 5.
3. Генон Ф. Кризис современного общества. – М., 2008.
4. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
5. Капустин Б.Г. Заметки об «общественной морали» // Вопросы философии. 2006, № 12.
6. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
7. Кравченко И.И. Политика и сознание // Вопросы философии. 2006, № 11.
8. Кузьмин М.Н., Артименко О.И. Человек гражданского общества как цель образования в условиях полиэтнического российского социума // Вопросы философии. 2006, № 6.
9. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
10. Назарчук А.В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана // Вопросы философии. 2006, № 6.
11. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.

**Тема 12.** Проблема периодизации всемирной истории.

Понятие и сущность периодизации всемирной истории. Характеристика основных концепций периодизации общественного развития.\* Формационная и цивилизационная концепции развития общества.

Понятие и структура общественно-экономической формации. Диалектика взаимосвязи базиса и надстройки. Противоречие как источник развития общественно-экономической формации. Роль науки, техники и технологии в формационном развитии общества. Становление, развитие и смена общественно-экономических формаций как естественноисторический процесс.

Цивизационное развитие общества. Специфика философского подхода к цивилизации. Понятие цивилизации как ступени развития общества. Соотношение цивилизации и культуры. Культура как цель, средство и результат человеческой деятельности. Типы культур. Общая характеристика различных типов культур. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, функционирование и эволюция культуры и социальных общностей людей. Виды цивилизации. Структура и основные элементы цивилизации. Роль социальных институтов общества в историческом развитии.

Контрольные вопросы

1. В чём заключается специфика философско-исторического подхода к обществу?
2. Назовите основные критерии периодизации всемирной истории и её основные концепции.
3. Дайте философский анализ формационной и цивилизационной концепции общественного развития.
4. Что Вы понимаете под общественным развитием и каковы его основные критерии?
5. Какое смысловое значение Вы включаете в понятие «общественно-экономическая формация?
6. Какова структура и основные элементы общественно-экономической формации?
7. Что такое экономический базис и политическая надстройка?
8. В чём Вы усматриваете многозначность культуры?
9. Назовите основные признаки цивилизации?
10. Дайте характеристику современной эпохи.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. – М., 2006.
2. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
3. Генон Р. Кризис современного общества. – М., 2008.
4. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
5. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
6. Кравченко А.И. Общество: статика и динамика: Учебное пособие. – М., 2006.
7. Мотрошилова Н.В. О современном понятии гражданского общества // Вопросы философии. 2008, № 6.
8. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
9. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.
10. Рудкович Е. Система ценностей общества: структурный анализ / Власть. 2007, № 1.

**Тема 13.** Социокультурная природа человека.

Формирование и развитие представлений о природе и сущности человека в истории философской мысли.\* Отношения общения, их роль в историческом развитии человека, как освоение социокультурного опыта. Человек, общество, культура. Культура в жизнедеятельности человека. Человек как субъект всех форм предметно-практической и духовной деятельности.

Проблема соотношения и взаимосвязи природных и социальных сторон в человеке. Характеристика социал-дарвинистских и социологизаторских концепций человека. Биологические и общественные основания жизни человека. Человек и экология. Функционирование больших технических систем производственных комплексов и экологические проблемы человечества. Основные общие причины экологического кризиса.

Контрольные вопросы

1. Назовите современные научные подходы к определению природы и сущности человека.
2. Что такое антропология, её основные задачи, теоретические положения и ценностные установки?
3. Каково соотношение и взаимосвязь биологического и социального в человеке?
4. Какую роль играет общение и труд в историческом развитии человека.
5. Дайте краткую характеристику человеку как субъекту всех форм предметно-практической и духовной деятельности.
6. Выразите Ваше отношение к социал-дарвинистским и социологизаторским концепциям бытия человека.
7. В чём Вы видите смысл жизни человека?
8. Назовите биологические и общественные основы жизни человека.
9. В чём главная причина экологического кризиса?
10. Почему противоречие в системе «субъект – техническое средство – объект» приобрело в XX веке глобальный характер?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
3. Бессонов Б.В. Философия и современные задачи: Учебник для вузов. – М., 2006.
4. Волкогонов О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: Учебник. – М., 2006.
5. Воронов Н.А. Экология. Общая, социальная, прикладная. – М., 2006.
6. Горохова А.В. Основные теории медиа-индустрии и коммуникаций в современном массовом обществе // Вопросы философии. 2009, № 12.
7. Ильин В.В. Философия. – М., 2005.
8. Каверин Б.И., Дибижев В.В., Ищук М.Н., Демидов И.В. Философия: Учебное пособие. – М., 2004.
9. Кузнецов В.Г., Миронов В.В. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
10. Лутченко В.А. и др. Философский энциклопедический словарь. – М., 2006.

**Тема 14.** Человек в системе социальных связей, свобода и ответственность личности.

Философское понимание личности, как совокупности всех социальных качеств человека. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».

Становление, структура и социальные функции личности. Процессуальные и результативные стороны личности. Личность как продукт общественных отношений и результат социальной деятельности.\*

Личность и социальная идентификация. Формирование и развитие личности, особенности её социализации. Условия, средства, приёмы и способы её позитивной самореализации. Адаптация личности к условиям окружающей социальной среды, свобода и необходимость.

Деятельность и социальные взаимодействия. Понятие и структура социального действия. Объективные и субъективные детерминанты социальной деятельности. Деятельность и свобода личности. Свобода и ответственность. Ответственность личности, её основные права и обязанности. Понятие социального поведения и смысла жизни. Социальные нормы поведения, идеалы, интересы и целостные ориентации личности.

Контрольные вопросы

1. Основное социальное измерение человека.
2. Каково смысловое значение понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»?
3. Какие основные вопросы составляют проблему «смысла жизни»?
4. Назовите основные факторы социальной жизни, которые определяют формирование и развитие личности.
5. В чём состоит отличие философского понимания личности от социологического и психологического?
6. Какова типология личности и её роль в истории?
7. На основании каких социальных факторов осуществляется процесс социализации?
8. Различаете ли Вы понятия «социальный статус», «авторитет»?
9. Что Вы понимаете под смыслом жизни?
10. Что такое гуманизм и в чём он проявляется?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М., 2001.
3. Бессонов Б.Н. Философия и современные задачи: Учебник для вузов. – М., 2006.
4. Гаджиев К.С. Этюды о тоске человека по вечности // Вопросы философии. 2008, № 3.
5. Генон Р. Кризис современного общества. – М., 2008.
6. Казначеев В.П. Человек как космопланетарное существо. – М., 2004.
7. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
8. Руткевич Е. Система ценностей общества: структурный анализ / Власть. 2007, № 1.
9. Тульчинский Г.А. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности // Вопросы философии. 2008, № 4.
10. Чукин С.Г. «Хорошее общество» и его противники: к проблеме концептуализации ценностей в социальной науке // Вопросы философии. 2008, № 5.

**Тема 15.** Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основные ценности техногенной цивилизации. Социально-экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.\*

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепление. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производственной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения экологических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоззренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспечение людей необходимыми средствами жизни. Гармонизация социокультурных отношений. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческое отношение к миру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политическими и экономическими системами.

Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспроизводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции. Роль научного понимания взаимосвязи общества и природы в анализе демографической ситуации.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит особенность, специфика современной цивилизации?
2. Назовите основные ценности современной техногенной цивилизации.
3. Почему философы предвосхитили многие глобальные проблемы современной цивилизации?
4. Каков способ философского определения понятия «глобальная проблема»?
5. Назовите основные причины возникновения глобальных экологических проблем?
6. Перечислите основные типы глобальных экологических проблем.
7. Каковы пути решения экологических проблем?
8. Чем характеризуется непосредственное единство человека и природы?
9. Что такое экологический императив и каково его значение для деятельности человека?
10. Какова роль науки, техники и технологии в решении глобальных проблем человечества?

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Волков Ю.Г. Социология. – М., 2010.
3. Воронов Н.А. Экология. Общая, социальная, прикладная. – М., 2006.
4. Генон Р. Кризис современного общества. – М., 2008.
5. Горелов А. Экология. – М., 2006.
6. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
7. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
8. Кузнецов В.Г., Миронов В.В. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
9. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
10. Энштейн М. Техника – религия – гуманистика. Два размышления о духовном смысле научно-технического прогресса // Вопросы философии. 2008, № 12.

**5. Учебно-методические разработки по проведению семинарских занятий**

**Семинар 1,2.**

Философия как форма теоретического знания и тип мировоззрения.

Философия Древнего мира.

1. Понятие и общая характеристика мировоззрения.
2. Формирование и развитие философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений.
3. Философия Древней Индии и Китая.
4. Особенности античной философии. Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель.

Темы для докладов

1. Особенности философского мировоззрения.
2. Творческие функции мировоззрения.
3. Становление и основные этапы развития философии Древнего Мира (Индия, Китай).
4. Античная философия: основные школы и направления.

Рекомендуемая литература

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. – М., 2009.
2. Кузнецов В.Г., Миронов В.В. и др. Философия: Учебник. – М., 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2005.
4. Асмус В.Ф. Античная философия: История философии. – М., 2003.
5. Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М., 2010.

**Семинар 3,4.**

Средневековая философия и философия эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Характерные черты средневековой философии. Логика развития средневекового мышления. Философия Пьера Абеляра и Фомы Аквинского.
2. Основные направления философии эпохи Возрождения и их характеристика.
3. Особенности философии Нового времени. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Разработка методов научного познания (индукция и дедукция).
4. Философская концепция Г. Гегеля и антропологический материализм философии Л. Фейербаха.

Темы для докладов

1. Становление и основные этапы развития средневековой философии.
2. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея.
3. Формирование новой механической картины мира и её эволюция.
4. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р.Декарта.
5. Д. Юм и И. Кант о границах и возможностях человеческого познания.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
2. Бессонов Б.Н. Философия. История и современные задачи. – М., 2006.
3. Ильин В.В. Философия. – М., 2005.
4. Ильин В.В. Философия Нового времени: Уч. пособие. – СПб., 1993.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2005.
6. Коплетон Ф. История средневековой философии. – М., 1997.

**Семинар 5.**

Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков.

1. Общая характеристика марксистской философии, её основные особенности и характерные черты.
2. Возникновение и эволюция основных направлений западноевропейской философии.
3. Характерные особенности религиозной философии XX в. Неотомизм.
4. Философия позитивизма и её основные разновидности.
5. Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико-познавательные основания.

Темы для докладов

1. Марксистская философия, её основные особенности.
2. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
3. Философия экзистенциализма о человеческом бытии.
4. Религиозная философия XX века.

Рекомендуемая литература

1. Губман Б.Л. Современная философия культуры. – М., 2005.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001.
3. Пассмор Дж. Современные философы. – М., 2002.
4. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 2005.
5. Рассел Б. История западной философии. – М., 1959
6. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.

**Семинар 6.**

Русская философия.

1. Становление и основные этапы развития русской философской мысли.
2. «Западничество» и «славянофильство» в русской философской мысли XIX века.
3. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Русский марксизм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

Темы для докладов

1. Характерные особенности русской философии.
2. Становление и основные этапы развития русской философии.
3. Развитие отечественной философской мысли в современный период.

Рекомендуемая литература

1. Бердяев Н.А. Русская идея. – М., 2005.
2. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2007.
3. Сербиенко В.В. Русская философия. Курс лекций. – М., 2006.
4. Михайлова Е.Е. Русская философия: Учебное пособие. – Тверь, 2009.
5. Философия / Под общ.ред. В.В. Миронова. – М., 2008.

**Семинар 7.**

Философское учение о бытии (онтология).

1. Основные концепции и формы бытия.
2. Понятие и основные уровни организации материи и их взаимосвязь.
3. Движение, пространство и время как всеобщие формы бытия материи.

Темы для докладов

1. Современные философские концепции бытия.
2. Движение как способ существования материи.
3. Современная наука о пространстве и времени как формах бытия материи.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.
2. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
3. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
4. Хитроу Дж. Структура и природа времени. – М., 1984.
5. Новый энциклопедический словарь. – М., 2006.

**Семинар 8.**

Философское учение о развитии.

1. Понятие и общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи.
2. Принципы, законы и категории диалектики.
3. Современные концепции развития.

Темы докладов

1. Содержание и современные философские концепции развития.
2. Основные принципы и законы диалектики.
3. Противоречие как источник движения и развития.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Диалектика в науках о природе и человеке. – М., 2001.
3. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
4. Бересон А. Длительность и одновременность. – М., 2006.

**Семинар 9.**

Сознание.

1. Понятие и структура сознания.
2. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
3. Самосознание и социальная активность человека. Сознание, подсознательное, бессознательное.
4. Язык как способ существования сознания. Естественные и искусственные (формализованные) языки.

Темы докладов

1. Проблема сознания в философии.
2. Основные факторы формирования и развития сознания.
3. Отражение как всеобщее свойство материи.
4. Проблема формирования экологического сознания.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Бессознательное. – М., 1994.
3. Дубровский Д.И. Проблема идеального. – М., 1983.
4. Мозг и разум. – М., 1994.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.

**Семинар 10,11.**

Познание как проблема философии.

Наука и научное познание.

1. Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии.
2. Социальная природа познания.
3. Чувственное и рациональное познание.
4. Особенности научного ползнания, его методы и формы.
5. Теория истины, истина и заблуждение.

Темы для рефератов

1. Философские концепции познания.
2. Диалектический характер процесса познания.
3. Субъект и объект познания, их взаимодействие.
4. Д.Юм и И.Кант о возможностях и границах человеческого познания.
5. Практика как основа и цель познания.
6. Методы и формы научного познания.
7. Модели и моделирование в научном познании.

Рекомендуемая литература

1. История, философия и методология науки: Хрестоматия. – М., 2005.
2. Лебедев С.А. и др. Введение в историю и философию науки. – М., 2005.
3. Микешина Л.А. Философия науки. – М., 2005.
4. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.

**Семинар 12,13.**

Общество как объект философского анализа.

1. Понятие «общество». Основные социальные общности людей.
2. Философские концепции общества и государства. Гражданское общество и государство.
3. Социально-культурные регулятивы общественного развития. Концепции детерминизма.
4. Источники и движущие силы общественного развития. Прогресс и регресс в историческом развитии.
5. Сфера управления общественными процессами.

Темы докладов

1. Социальная структура общества.
2. Структура общественных отношений, её основные элементы.
3. Проблема детерминизма в общественном развитии.
4. Первичные и вторичные уровни общественной жизни.
5. Специфика социальной деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. – М., 2007.
2. Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2007.
3. Ильин В.В. Философская антропология: Учебное пособие для вузов. – М., 2008.
4. Куратов В.И. Начала прагматической антропологии: Учебное пособие для вузов. – М., 2008.
5. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
6. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.

**Семинар 14.**

Сферы общественной жизни.

1. Основные сферы жизни общества.
2. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии.
3. Социальная сфера жизни общества.
4. Политическая и духовная сферы жизни общества. Политическая деятельность, политические отношения, политическая власть.

Темы докладов

1. Понятие и структура общественной жизни.
2. Способ производства его структура.
3. Социальные критерии научно-технического прогресса.
4. Проблема формирования институтов гражданского общества.
5. Политические союзы, партии и организации целевого назначения.
6. Духовная деятельность и духовные потребности.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. М., 2007.
2. Апресян Р.Г. Понятие общественной морали // Вопросы философии. 2006, № 5.
3. Генон Ф. Кризис современного общества. – М., 2008.
4. Канке В.А. Философия. – М., 2007.
5. Кравченко И.И. Политика и сознание // Вопросы философии. 2006, № 11.
6. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.

**Семинар 15.**

Проблема периодизации всемирной истории.

1. Понятие и сущность периодизации всемирной истории.
2. Формационная концепция общественного развития. Роль науки, техники и технологии в формационном развитии общества.
3. Цивилизационное развитие общества. Соотношение культуры и цивилизации, виды цивилизации.

Темы докладов

1. Критерии периодизации всемирной истории и её основные концепции.
2. Понятие и структура общественно-экономической формации.
3. Культура как цель, средство и результат человеческой деятельности.
4. Роль социальных институтов общества в историческом развитии.

Рекомендуемая литература

1. Генон Р. Кризис современного общества. – М., 2008.
2. Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.
3. Кравченко А.И. Общество: статика и динамика: Учебное пособие. – М., 2006.
4. Миронов В.В. Философия. – М., 2008.
5. Рудкович Е. Система ценностей общества: структурный анализ / Власть. 2007, № 1.

**Семинар 16,17.**

Человек в системе социальных связей, свобода и ответственность личности.

1. Философское понимание личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Становление, структура, социальные функции личности, особенности её социализации и позитивной самореализации.
3. Деятельность и свобода личности. Свобода и ответственность.
4. Социальные нормы поведения, идеалы, интересы и ценностные ориентации личности.

Темы докладов

1. Понятие социального поведения и смысла жизни.
2. Проблема смерти и бессмертия человека.
3. Свобода и ответственность личности.
4. Проблема соотношения личности и общества и её решение в различных философских системах.
5. Типология личности и её роль в истории.
6. Социокультурные детерминанты формирования и развития личности.

Рекомендуемая литература:

1. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М., 2001.
2. Бессонов Б.Н. Философия и современные задачи: Учебник для вузов. – М., 2006.
3. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
4. Руткевич Е. Система ценностей общества: структурный анализ / Власть. 2007, № 1.
5. Тульчинский Г.А. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности // Вопросы философии. 2008, № 4.
6. Таранов П.С. Философия. Биографический словарь. – М., 2004.

**Семинар 18, 19.**

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.

1. Особенности современной информационной и техногенной цивилизации.
2. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие, сущность глобальных проблем и пути их решения.
3. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.
4. Демографические проблемы современного мира. Роль научного понимания проблемы перенаселения и воспроизводства населения.

Темы докладов

1. Основные ценности техногенной цивилизации.
2. Типология глобальных проблем современности и пути их решения.
3. Демографические проблемы современного мира.
4. Эволюция возрастной структуры и факторы социальной миграции населения.

Рекомендуемая литература

1. Алексеев П.В. Философия. – М., 2007.
2. Волков Ю.Г. Социология. – М., 2010.
3. Воронов Н.А. Экология. Общая, социальная, прикладная. – М., 2006.
4. Генон Р. Кризис современного общества. – М., 2008.
5. Горелов А. Экология. – М., 2006.
6. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2006.
7. Энштейн М. Техника – религия – гуманистика. Два размышления о духовном смысле научно-технического прогресса // Вопросы философии. 2008. № 12.

**6. Учебно-методические указания по подготовке и сдаче экзамена (зачета)**

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом. Результаты текущего контроля отражаются в журналах учета учебных занятий и используются для оперативного управления образовательным процессом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена (зачёта).

Экзамен (зачет) по дисциплине предусмотрен учебным планом и является формой промежуточной аттестации. Он проводится в один этап в течение одного дня. Основной формой проведения экзамена (зачета) является опрос по теоретическим вопросам методом собеседования.

Цели экзамена (зачета) и решаемые им задачи:

- проверить степень усвоения обучающимися учебного материала по дисциплине;

- оценить уровень полученных знаний в объеме требований учебной программы;

- оценить развитие навыков творческого применения основных теоретических положений в повседневной практической деятельности;

- оценить умения логически строго излагать свои мысли, правильно строить ответы на поставленные вопросы, выделять главное и делать выводы;

- определить оптимальное соотношение лекций и семинаров по дисциплине, эффективность выбранного графика прохождения и методического сопровождения учебной дисциплины;

- определить соответствие образовательного процесса требованиям руководящих документов, выявить имеющиеся недостатки и выработать предложения по совершенствованию его содержания, организации и ведения.

Экзамен (зачет) проводится в дни и часы, отведенные расписанием занятий для изучения дисциплины. Экзамен (зачет) принимается лектором данного потока, который отвечает за организацию подготовки и проведение экзамена (зачета).

К экзамену (зачету) допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы по дисциплине

Обучающиеся к экзамену (зачету) готовятся самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Экзамен (зачет) проводится в аудитории, определенной учебным расписанием. В день проведения экзамена (зачета) по учебной дисциплине учебная группа прибывает к месту проведения зачета за 5-10 минут до его начала.

Преподаватель убеждается в готовности обучающихся к экзамену (зачету) и доводит до них порядок его проведения. Для собеседования в аудиторию приглашаются 4-5 человек.

Преподаватель предоставляет обучающемуся право самостоятельного выбора конверта, в который вложен экзаменационный билет. Обучающийся выбирает конверт, вскрывает его, называет преподавателю номер, знакомится с содержанием вопросов и если ему все ясно, готовится к ответу. Преподаватель выдает ему лист со штампом учебной части, указывает место и предоставляет 30 минут на подготовку к собеседованию.

Для ответа по экзаменационному билету обучающемуся предоставляется до 15 минут.

Преподаватель, заслушав доклад, задает при необходимости, дополнительные (уточняющие) вопросы, оценивает знания обучающегося в соответствии с критериями, принятыми в вузе, объявляет оценку и разрешает обучающемуся выйти из аудитории.

Обучающимся, получившим на экзамене (зачете) неудовлетворительную оценку решением деканата устанавливаются индивидуальные сроки сдачи (повторной сдачи) экзамена (зачета).

**7. Вопросы для подготовки к зачету (экзамену)**

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Особенности развития русской философии.
3. Характеристика основных компонентов мировоззрения.
4. Неотомизм как разновидность западноевропейской философии.
5. Типы мировоззрения.
6. Неопозитивизм как разновидность западноевропейской философии.
7. Мифология и мифологическое мировоззрение.
8. Экзистенциализм как разновидность западноевропейской философии.
9. Специфика религиозного мировоззрения.

10.Д.Юм и И.Кант о границах и возможностях человеческого познания.

11.Особенности философского мировоззрения.

12.Теория познания И.Канта.

13.Предмет философии и ее основные задачи.

14.Рационализм философии нового времени (Р.Декарт).

15.Структура и функции философии.

16.Эмпиризм философии нового времени (Ф.Бэкон).

17.Природа философского знания.

18.Особенности философии эпохи возрождения.

19.Философия и ее роль в обществе.

20.«Реализм» и «Номинализм».

21.Характеристика основных направлений в философии.

22.Философские взгляды Пьера Абеляра.

23.Особенности решения онтологических и гносеологических проблем в

различных философских системах.

24.Жизнь и творчество Фомы Аквинского.

25.Философия как единство научной теории, методы и мировоззрения. 26.Особенности и основные этапы развития философии Средневековья. 27.Специфика философского знания, принцип целостности в философском объяснении мира.

28.Философские взгляды Аристотеля.

29.Структура философского знания: онтология, гносеология, учение о развитии, социальная философия, история философии и др.

30.Философия Платона.

31 Творческие функции философии, взаимосвязь философии естественно-научными и социально-гуманитарным знанием.

32.Жизнь и творчество Сократа.

33.Становление философии и основные этапы ее развития.

34.Философия Демокрита.

35.Категория бытия, ее смысл и специфика.

36.Особенности античной философии

37.Категории материи и ее значение для философии, естественных и гуманитарных наук.

38. Философская концепция К. Маркса.

39.Новое открытие в естествознании и изменения представлений о структуре и законах движения материи.

40.Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.

41.Всеобщие формы бытия материи.

42.Соотношение системы и метода философии Гегеля.

43.Характерные особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени.

44.Основные направления западноевропейской философии XIX - XX вв. 45.Решение проблемы соотношения материи и сознания различными

философскими направлениями.

46. Достоинства и недостатки марксистской философии.

47.Эмоционально – чувственная и познавательно-интеллектуальная

подсистема мировоззрения.

48.Философские взгляды Владимира Соловьева и Н. Бердяева.

49.Движение как способ существования материи, пространство и время

как формы бытия материи.

50.Функции мифа.

51.Сознание и высшие формы психической деятельности - мышление,

память, воля, эмоции.

1. Природное и социальное в человеке.
2. Личность и общество.
3. Отражение как всеобщее свойство материи, основные ступени отражения.
4. Структура философского знания. Философия и философские науки.
5. Понятийный /категориальный/ аппарат философии.
6. Предмет и методы философии.
7. Особенности и основные школы античной философии.
8. Основные этапы развития средневековой философии. "Реализм" и "Номинализм"
9. Эмпиризм /Ф.Бэкон/ и рационализм /Р.Декарт/.
10. Индукция и дедукция как методы научного познания.
11. Философские воззрения В.Ф.Гегеля и Л.Фейербаха.
12. Периодизация Отечественной философии.
13. Современные представления о материи и ее атрибутах.
14. Славянофильство и западничество в русской философской мысли.
15. Основные уровни организации материи.
16. Идеи западничества в философии А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.
17. Единство материи и движения, основные формы движения.
18. Понятие закона. Общие и специфические законы.
19. Основные факторы становления и развития сознания.
20. Принципы, законы и категории диалектики.
21. Структура сознания, ее основные элементы.
22. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
23. Источники и движущие силы развития общества.
24. Чувственные и рациональные формы познания.
25. Социальная структура общества.
26. Формационная концепция развития общества.
27. Структура общественно-экономической формации.
28. Формы научного познания.
29. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Культура и цивилизация.

**8. Темы курсовых работ**

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Философия как система теоретического знания.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Современные дискуссии о предмете и структуре философии.
5. Особенности и основные школы философии Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Особенности и основные идеи древнекитайской философии.
8. Философские воззрения Конфуция.
9. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
10. Характерные черты, периодизация и основные школы античной философии.
11. Философия Сократа.
12. Платон и его учение об «идеальном государстве».
13. Философия Аристотеля и ее роль в развитии ми­ровой философской мысли.
14. Особенности средневековой философии.
15. Философские идеи Библии.
16. Философские идеи Корана.
17. Проблема универсалий в средневековой филосо­фии.
18. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
19. Гуманизм философии Возрождения.
20. Философские идеи Реформации.
21. Особенности философии Возрождения.
22. Характерные черты философии нового времени.
23. Проблема метода в философии нового времени.
24. Философский смысл научной революции XVII ве­ка.
25. Философские идеалы Просвещения.
26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
27. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
28. Проблема философии будущего в творчестве Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
30. Иррациональная философия: истоки, этапы раз­вития и основные проблемы.
31. Проблема научности знания в философии позити­визма.
32. Современная религиозная философия.
33. Особенности и этапы развития русской филосо­фии.
34. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах рус­ских философов.
35. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее (методология анализа).
36. «Серебряный век» русской философии.
37. Русский марксизм: история и современность.
38. Проблема бытия в философии.
39. Социальное пространство и социальное время.
40. Философский смысл современной научной картины мира.
41. Понятие развития в философии.
42. Диалектика и ее альтернативы.
43. Прогресс и регресс в развитии.
44. Сознание и бессознательное.
45. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
46. Философские проблемы искусственного интеллек­та.
47. Современные концепции познания.
48. Научное и ненаучное познание.
49. Проблема критериев истины в познании.
50. Отражение и информация (методология анализа).
51. Проблема заблуждения в научном познании.
52. Познание и интуиция.
53. Роль методологии в научном познании.
54. Общество как система.
55. Проблема периодизации общественного развития.
56. Детерминизм в развитии общества.
57. Проблема прогресса в общественном развитии.
58. Природа социальных ценностей.
59. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
60. Проблема человека в философии.
61. Смысл жизни человека (философский аспект).
62. Свобода и ответственность человека.
63. Человек - личность - общество.
64. Человек в информационном мире.
65. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
66. Современные глобальные проблемы и пути их ре­шения.
67. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

**9. Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Просвет, 2007. – 592 с.

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учеб. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.

Философия: учеб. пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. В.П. Кохановский. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 574 с.

Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2008. – 928 с.

Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.

**Дополнительная литература**

Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. – М., 2005.

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. – М., 2006.

Багдасаров Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасаров, М.А. Князева, Н.Р. Шушамян. – М., 2010.

Барулин В.С. Социальная философия. – М., 2007.

Брокгауз Ф.А., Ефран И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М., 2007.

Гриненко Г.В. История философии. – М., 2007.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология. – М., 2010.

Ильин В.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов. – М., 2008.

Канке В.А. Философия. – М., 2007.

Кохановский В.П. Философия. – М., 2008.

Кузнецов В.Г. и др. Философия: учебник. – М., 2006.

Кравченко А.И. Общество: статика и динамика: учеб. пособие. – М., 2006.

Конфуций. Уроки мудрости: Сочинения. – М., 2010.

Лосский Н.О. История русской философии. – М., 2007.

Михайлова Е.Е. Русская философия: учебное пособие. – Тверь, 2009.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА**

Одним из видов учебной работы студентов является написание рефератов по всем дисциплинам учебного плана. По английскому языку, высшей математике, информатике и логике студенты выполняют контрольные задания (работы). Положительно оцененный реферат или контрольное задание (работа) является обязательным условием студента к экзамену или зачету.

Реферат должен быть представлен в деканат за **10-15** дней до начала экзамена (зачета). Студенту – заочнику разрешается представить работу по прибытии на очередную экзаменационную сессию.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в конце программы каждой учебной дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения в темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения. Последовательность подготовки реферата следующая:

1. выбор темы реферата;
2. определение его структуры, содержания, методики выполнения, поиск и изучение литературы по теме, подготовка библиографии;
3. подготовка первого варианта работы (разработка концепции реферата, формулировка основных положений и выводов, литературная и редакционная обработка текста);
4. представление подготовленного текста преподавателю;
5. доработка, устранение отмеченных преподавателем недостатков и подготовка реферата к заслушиванию и обсуждению на занятии.

**ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА**

В зависимости от содержания темы реферат может содержать не менее 15 страниц машинописного текста в редакторе «Word» шрифтом TimsNewRoman - 14 через 1,5 интервала на одной стороне бумаги.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом:

* титульный лист (1 с.) с наименованием темы, а также с указанием фамилии, имени и отчества студента и фамилии, имени, отчества, ученой степени и ученого звания руководителя;
* план реферата (1 с);
* введение (1-2 с);
* содержание работы, состоящее из 2-3 вопросов (параграфов);
* заключение (1-3 с);
* список литературы;
* приложения.

Работа начинается с титульного листа и плана - оглавления. Образцы их представлены в приложениях 1 и 2.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:

**Верхнее поле составляет не менее 20 мм.**

**Нижнее поле составляет не менее 20 мм.**

**Правое поле составляет не менее 15 мм.**

**Левое поле составляет не менее 30 мм.**

Сноски печатаются шрифтом Tims New Roman– 10 через 1,5 интервала. Названия параграфов и подзаголовки вопросов отделяются от основного текста пробелом в 3 интервала (1,5 х 2). Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы, т.е. после титульного листа и плана работы. Приведенные в тексте или в сносках названия литературных источников, список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания произведений печати. Образец оформления списка литературы дан в приложении 3. Листы реферата должны быть скреплены (подшиты в папку).

**Темы рефератов**

1. Философия как наука: предмет, структура, функции.
2. Мировоззрение и его структура.
3. Философия как тип мировоззрения.
4. Ортодоксальная философия Древней Индии.
5. Философские основания буддизма.
6. Философские взгляды Конфуция.
7. Античная философия: основные школы и течения.
8. Философия Сократа.
9. Философские взгляды Платона. .
10. Философия Аристотеля.
11. Философия поздней античности.
12. Гуманизм философии Возрождения.
13. Философия воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно.
14. Учение Ф. Бэкона о познании.
15. Дуализм философии Р. Декарта.
16. Понятие субстанции в философии нового времени.
17. Проблема метода в философии нового времени.
18. Проблема человека в философии Просвещения.
19. Субъективно-идеалистическая философия нового времени.
20. Философия марксизма и современность.
21. Проблема метода в философии позитивизма.
22. Современный постпозитивизм.
23. Проблема свободы личности в иррациональной философии XIX века.
24. Философские воззрения Ф. Ницше.
25. Философия экзистенциализма о человеческом бытии.
26. Герменевтика как методология социально-культурных исследований.
27. Э. Фромм и его философская концепция.
28. Проблема соотношения веры и разума в современной религиозной философии.
29. Содержание категории бытия.
30. Современные философские концепции бытия.
31. Взаимосвязь основных форм бытия.
32. Развитие представлений о материи в истории философии.
33. Современная наука о строении и свойствах материи.
34. Категория «развитие» в философии.
35. Современные концепции развития.
36. Диалектика как учение о развитии.
37. Элементы диалектики.
38. Познание как вид духовной деятельности людей.
39. Философские концепции познания.
40. Познание как процесс отражения: история и современность.
41. Проблема истины в философии.
42. Диалектика абсолютной и относительной истины и ее учет в деятельности юриста (экономиста).
43. К вопросу о критериях истины.
44. Преодоление заблуждения в познании.
45. Роль интуиции в познавательной деятельности экономиста (юриста).
46. Понятие общества и его структура.
47. Сущность и содержание общественных отношений.
48. Общество как система, взаимосвязь его элементов.
49. Проблема детерминизма в общественном развитии.
50. Источники и движущие силы общественного развития.
51. Диалектика прогресса и регресса в развитии общества.
52. Понятие сфер общественной жизни и методология их выделения.
53. Взаимосвязь сфер общественной жизни.
54. Сущность и содержание экономической сферы общественной жизни.
55. Способ производства материальных благ и его структуры.
56. Духовная сфера общественной жизни: сущность, структура, функции.
57. Взаимосвязь форм общественного сознания.
58. Социальная сфера, ее место в жизни общества.
59. Политическая сфера общественной жизни: сущность, содержание.
60. Сущность и содержание антропосоциогенеза.
61. Проблема человека в различных философских системах.
62. Смысл жизни человека.
63. Проблема смерти и бессмертия человека.
64. Личность как социальное измерение человека.
65. Проблема соотношения личности и общества и ее решение в различных

философ­ских системах.

1. Личность и ее ценности.
2. Свобода и ответственность личности.

**Тестовые задания**

**ЗАДАНИЕ № 1***(выберите один вариант ответа)*

Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на

свое место в мире есть...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) мифология 2) искусство

3) философия 4) религия

**ЗАДАНИЕ № 2***(выберите один вариант ответа)*

Эвристическая функция связана с значением философии.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) гуманистическим 2) практическим

3) культурно-воспитательным 4) методологическим

**ЗАДАНИЕ № 3***(выберите один вариант ответа)*

В отличие от науки философия ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) постигает мир вегоунивер- 2) опирается на факты

сальной целостности

3) внутренне не противоречива 4) является систематизированным знанием

**ЗАДАНИЕ № 4***(выберите один вариант ответа)* Философия появилась как критическое преодоление ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) обыденного сознания 2) анимизма 3) магии 4) мифа

**ЗАДАНИЕ № 5***(выберите один вариант ответа)*

Возникновение античной философии было связано с постановкой

проблемы ....

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) первоначала бытия 2) смысла жизни

3) Бога 4) познания Космоса

**ЗАДАНИЕ № 6***(выберите один вариант ответа)* IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) патристики 2) схоластики

3) апологетики 4) софистики

**ЗАДАНИЕ № 7***(выберите один вариант ответа)*

Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) гуманизмом 2) космизмом

3) утилитаризмом 4) персонализмом

**ЗАДАНИЕ № 8***(выберите один вариант ответа)* Человеческий разум

становится критерием развития общества и культуры в философии ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Античности 2) Просвещения

3) Возрождения 4) Нового времени

**ЗАДАНИЕ № 9***(выберите один вариант ответа)* Автором книги «Иметь или быть» является ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) Э. Фромм 2) Ф.Энгельс 3) З.Фрейд 4) Ф.Ницше

**ЗАДАНИЕ № 10***(выберите один вариант ответа)*

Представителем антропологического материализма в русской философии

является ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) B.C. Соловьев 2) Н.Г. Чернышевский

3) П.А. Флоренский 4) М.В. Ломоносов

**ЗАДАНИЕ № 11**(*выберите один вариант ответа)*

Предельно общие характеристики всего существующего выражаются

в категории ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) взаимодействие 2) жизнь3) бытие 4) сущность

**ЗАДАНИЕ № 12***(выберите один вариант ответа)*

С позиции диалектического материализма материя есть ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) кирпичик мироздания 2) внешняя проекция комплекса

человеческих ощущений

3) объективная реальность 4) физический мир, созданный

нематериальной субстанцией

**ЗАДАНИЕ № 13** *(выберите один вариант ответа)*

Идея развития утверждается в философии *в ....*

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) античности 2) конце XVIII-cep. XIX вв.

3) Средние века 4) эпоху Возрождения

**ЗАДАНИЕ № 14***(выберите один вариант ответа)*

Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) аналитической философией 2) немецкой классической

философией

3) философией Просвещения 4) философией Возрождения

**ЗАДАНИЕ № 15***(выберите один вариант ответа)*

Источником содержания сознания для материалистов выступает ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) ощущение 2) объективный мир

3) Бог 4) бессознательное

**ЗАДАНИЕ № 16***(выберите один вариант ответа)*

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) У. Оккама 2) Ф. Аквинского

3) Пиррона 4) Р. Декарта

**ЗАДАНИЕ № 17***(выберите один вариант ответа)*

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1)обыденное 2) научное

3) паранаучное 4) квазинаучное

**ЗАДАНИЕ № 18***(выберите один вариант ответа)*

Согласно классической позиции, истина есть ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) то, что признается таковым 2) правда

большинством

3) соответствие знаний объек- 4) теоретическая конструкция,

тивной реальности позволяющая добиться успеха

в данной ситуации

**ЗАДАНИЕ № 19***(выберите один вариант ответа)*

Согласно древнегреческой философии природа есть ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) неживые предметы 2) Космос

3) все, что обладает способностью 4) живые существа самодвижения

**ЗАДАНИЕ № 20***(выберите один вариант ответа)*

Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность,

называется...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) неотомизмом 2) фрейдизмом 3) персонализмом 4) марксизмом

**ЗАДАНИЕ № 21***(выберите один вариант ответа)*

Культура становится предметом философского изучения в ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) немецкой классической философии 2) философии Просвещения

3) античности 4) эпоху Возрождения

**ЗАДАНИЕ № 22***(выберите один вариант ответа)*

Христианское понимание смысла жизни заключается *в ....*

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) материальном обогащении 2) преобразования мира

3) спасении 4) накоплении знаний

**ЗАДАНИЕ № 23***(выберите один вариант ответа)*

В структуру современных производительных сил общества не входит (-ят)...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) технология производст- 2) производственно-экономическая

венных процессов инфраструктура

3) отношения распределения 4) научное знание продуктов производства

**ЗАДАНИЕ № 24***(выберите один вариант ответа)*

Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу

и общественную жизнь называются революцией.

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) технической 2) политической

3) научной 4) культурной

**ЗАДАНИЕ № 25***(выберите один вариант ответа)*

Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей

дикость и варварство, характерно для ...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1)А.Тойнби 2) Н.Данилевского

3) О.Шпенглера 4) Ф.Энгельса

**ЗАДАНИЕ № 26***(выберите один вариант ответа)*

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во)...

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

1) выходе экономики за 2) формировании социально-

национальные рамки ориентированной экономики

3) росте экономической 4) взаимовыгодном экономическом

самостоятельности государств сотрудничестве между государствами

**Упражнения для самостоятельной работы**

**Тема I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ**

**Укажите правильный ответ и обоснуйте его:**

 *1. Что такое философия?*

а) итог всех существующих наук;

б) наука обо всем, что нас окружает;

в) учение о человеке в его отношении к миру;

г) наука о познании мира.

 *2. Является ли философия наукой?*

а) да;

б) нет;

в) больше да, чем нет;

г) больше нет, чем да.

 *3. Чем отличается философия от специальных наук?*

а) не имеет собственного предмета исследования;

б) высказывает абсолютные истины;

в) изучает человека в его отношении к миру и всеобщим законам бытия;

г) не делает собственных открытий.

 *4. Когда человек становится философом в повседневной жизни?*

а) когда задумывается о прошлом и его уроках;

б) когда начинает думать о непонятном;

в) когда задумывается над вопросами бытия мира и своём месте в нем;

г) когда отвлекается от повседневных забот.

 *5. В чем состоит особенность, специфика философии?*

а) рассматривает мир в целом;

б) выступает как стиль мышления и состояние души в ходе отвлечения от
повседневности;

в) рассматривает мир через отношение человека к нему, выделяет всеобщее в
бытии;

г) формулирует наиболее общие законы природы, общества и мышления.

 *6. Каково назначение философии?*

а) давать человеку возможность задумываться о всеобщем;

б) вводить человека в состояние мыслительного блаженства;

в) определять стратегию мышления в решении практических проблем;

г) не думать ни о чем.

7. *Как философия соотносится со специальными науками?*

а) сливается с ними;

б) отрывается от них;

в) является для них наиболее общей теорией и методом;

г) никакого отношения к ним не имеет.

*8. Почему философы предвосхитили многие открытия специальных наук, например, Демокрит высказал гипотезу об атомистическом строении мира, Ф. Энгельс высказал мысль о связи живой и неживой природы, В.И.Ленин заявил о неисчерпаемости электрона, как атома?*

а) обладают даром предвидения;

б) знают тайны мышления;

в) из общих принципов и положений умеют делать конкретные выводы;

г) имеют гениальные способности.

*9. Почему марксистская философия является высшим этапом развития философской мысли человечества?*

а) так провозгласили те, кому это выгодно;

б) в силу недостатков старых философских учений;

в) она создавалась гениями из лучших достижений человеческой мысли и науки;

г) она такой была в прошлом, а теперь есть более высокие философские учения.

*10. Почему основной вопрос философии имеет фундаментальное значение?*

а) является самым широким вопросом в мире;

б) выступает исходной предпосылкой всех остальных вопросов в мире;

в) выделяет самое главное в мире;

г) никто не знает, как на него отвечать.

 *11. Что такое материализм?*

а) учение о реальном существовании мира;

б) учение о материальности сознания;

в) учение о первичности материи;

г) учение о вещественном строении предметов.
 12. Что такое идеализм?

а) учение о непознаваемости мира;

б) фантастическое отражение действительности;

в) учение о первичности сознания;

г) учение о реальном существовании идей.

*13. Что общего и различного во всех философских течениях: материализме и идеализме, монизме и дуализме, учении о познаваемости мира и агностицизме, диалектике и метафизике?*

*14. В чем корни материализма ?*

а) в повседневных наблюдениях людей;

б) в постоянных контактах человека с реальными предметами;

в) в трудовой деятельности людей;

г) в стремлении человека опереться на что-то надежное.

 *15.В чем корни идеализма?*

а) в желании людей иметь дело только с идеями;

б) в отделении умственного труда от физического;

в) в сложности и противоречивости процесса познания;

г) в разделении общества на противоположные классы.

 *16. В чем состоит опровержение агностицизма?*

а) в догадливости людей;

б) в способности человеческого ума проникать в суть вещей, процессов;

в) в способности людей практически преобразовывать окружающий мир;

г) в способности людей предвидеть ход событий.

*17. В чем состоит значение философии?*

а) в созерцании мира;

б) в обобщении данных специальных наук;

в) в активном содействии преобразованию мира;

г) в выработке стиля мыслящих людей.

 *18. Почему от верной философской позиции зависит и правильная практическая линия поведения?*

а) философия надежно ориентирует человека в мире;

б) философия дает обоснованные методы мышления;

в) философия дает направление человеческим мыслям и действиям;

г) философия предостерегает от ошибок на основе накопленного опыта людей.

 *19. В чем состоит коварство освоения философии?*

а) создает иллюзию легкости познания мира;

б) создает впечатление о невозможности разобраться в окружающем;

в) оперирует обычными словами, знакомыми терминами, но вкладывает в них теоретический смысл, отличный от обыденного понимания;

г) уводит человека от практики повседневной жизни.

*20. Почему необходимо поднимать уровень мышления человека с обыденного на теоретический?*

а) легче мыслить;

б) уйти от обыденности и повседневности;

в) чтобы проникать в суть происходящего;

г) чтобы делать верные выводы из накопленного практического опыта.

 *21. В чем состоит методологическое значение философии?*

а) она учит рассматривать мир упрощенно;

б) обеспечивает экономию мышления;

в) дает человеку лучшие методы познания и преобразования мира;

г) учит логике мышления и организованности действий.

 *22. В чем состоит воспитательная функция философии?*

а) учит людей на примере жизни великих мыслителей;

б) дает теории воспитания подрастающего поколения;

в) дает людям лучшие нормы и правила поведения, лучшие принципы
морали;

г) провозглашает точный принцип: «Поступай так, чтобы твое поведение стало всеобщим законом" (И.Кант).

 *23. Как философия помогает человеку в разрешении социальных проблем?*

а) дает готовые ответы на любые проблемы;

б) дает основное направление в осмыслении проблем;

в) дает методы мысленной обработки имеющейся информации;

г) дает общую ориентировку в мире.

**Тема П. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О МАТЕРИИ**

1. *Почему вокруг материи шли и продолжают идти философские споры?*

*2. Каков способ философского определения материи?* Выберите правильный ответ:

а) подведение данного понятия под более широкое;

б) сопоставление с другим столь же широким понятием;

в) выведение из основного вопроса философии;

г) перечисление свойств.

*3. В чем вы усматриваете сущность материи?*

а) объективная реальность,

б) вещественность,

в) атомарность.

 *4.Материалъны ли:*

а) свет и тень,

б) вещество и антивещество,

в) поле и вакуум,

г) энергия и информация,

д) общение и власть,

е) так называемые "первичные" качества вещей (протяженность, геометрическая форма, плотность и т.д.) и "вторичные", "чувственные" (цвет, запах, вкус)?

1. *Можно ли сказать, что материя состоит из вещей или что вещи состоят из материи?*
2. *Для каких философских направлений характерны следующие высказывания:*

а) "существовать значит быть воспринимаемым";

б) "материя – есть постоянная возможность восприятия";

в) "материя – это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях Богом"?

 7. *Выразите ваше отношение к утверждению: "Последнее развитие физики есть процесс против материи, окончившийся ее изгнанием... Не пора ли изгнать и материю? Материя исчезла, ее разновидности заменены системами родственных друг другу электрических индивидов, и перед нами рисуется вместо привычного материального, глубоко отличный от него мир электромагнитный" (Уемов Н.А.)*

 *8. "В начале рассуждения о материи надо поместить определение ей: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные части" (М. В. Ломоносов)*

*Какому этапу в эволюции понятия материи соответствует этот взгляд?*

 *9. Дайте оценку определения материи: " Материя не является косной субстанцией, как это обычно допускается. Сила притяжения или отталкивания необходимо связана с ее подлинным существом, и ни одна часть непроницаема для другой части. Поэтому я определяю материю как субстанцию, обладающую свойством протяженности и силой притяжения или отталкивания " (Д. Пристли).*

 *10. Проанализируйте следующее высказывание: "Атомная энергиия разоблачила пустоту материализма, и бедняги-коммунисты, верившие в материальность мира, утратили твердую почву под ногами. Если Бог захочет, он сможет превратить любое количество вещества на Земле в пылающую энергию, ибо все ядра атомов представляют собой твердую энергию, и поэтому материя может превращаться в огонь " (Ф Мароен).*

1. *Как вы относитесь к утверждению, что современная физика доказала уничтожимостъ материи, а предметом физики служит совокупность математических отношений? Аргументируйте свою точку зрения.*
2. *Дайте оценку следующему высказыванию: "Масса есть только форма энергии, и нет основания думать, что материя не может раствориться в других формах энергии. Не материя, а энергия является основоположной в физике" Рассел Б.).*
3. *Различаете ли вы понятия "материя", "реальность", "бытие"?*
4. *Достаточно ли просто продолжения физики для того, чтобы*

*получить метафизику?*

*15. Возможно ли существование:*

а) материи без движения;

б) движения без материи?

Обоснуйте ответ.

1. *Какая форма движения материи является главной в работе компьютера?*
2. *Означает ли несводимость высших форм движения к низшим недопустимость применения, например, физических методов про изучении химических объектов, химических методов — при изучении биологических объектов и т.д.?*

 *18. Взаимосвязаны ли однонаправленность времени, причинно-следственная связь явлений и конечность скорости распространении физических взаимодействий?*

 *19. Являются ли пространство и время особыми ,самостоятельными физическими реальностями?*

 *20. Как вы понимаете пространство:*

а) система мест, занимаемых телами;

б) априорная форма созерцания;

в) форма бытия материи, выражающая протяженность и структурность материальных систем;

г) условие бытия материи.

 *21. Оцените следующие суждения:*

а) пространство и время - способы, которыми мы воспринимаем вещи и упорядочиваем их "одна подле другой', "одна вслед за другой";

б) пространство и время - всеобщие формы бытия материи;

в) пространство и время - не простые формы бытия, а его коренные условия;

г) пространство и время - формы социального согласования опыта различных людей.

*22.Можете ли вы обрисовать тот образ бесконечности, который сложится лично у вас? Что вам известно о том, как этот образ представляют:*

а) современный физик,

б) философ,

в) математик?

*23.В чем заключается единство мира? Выберите правильный ответ:*

а) единство мира заключается в его бытии;

б) единство мира заключается в его материальности;

в) единство мира заключается в единстве сознания;

г) единство мира вносится в него объемлющей его единой мыслью;

д) мир как единое целое конструируется познающим сознанием.

*24. Из чего вы выводите единство мира? Это:*

а) возникновение из единой материальной элементарной первоосновы;

б) подчинение единым математическим законам и числам;

в) порождение вечных и неподвижных идей;

г) конструирование из материальных атомов;

д) единое творение бога.

**Тема III. КАТЕГОРИЯ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ**

**ФИЛОСОФИИ**

«Уже с того весьма отдаленного времени, - пишет Энгельс, -... люди, еще не имея никакого понятия о строении своего тела и не умея объяснить сновидений, пришли к тому представлению, что их мышление и ощущения есть деятельность не их тела, а какой-то особой души, обитающей в этом теле и покидающей его при смерти..."

*Каковы причины возникновения у первобытного человека представлений о душе?*

*Можно ли поставить знак равенства между понятиями "душа" и "человеческое сознание"?*

*Что такое психофизический параллелиум? Покажите его несостоятельность с точки зрения современной науки.*

Наше сознание, мышление, как бы ни казались они сверхчувствительными, являются продуктом вещественного, телесного организма - мозга.

*Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг?*

*Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблему психического?*

*Может ли мыслить мозг, изолированный от внешнего мира?*

*На каком основании психофизический параллелиум отрицает связь психики с мозгом?*

*Согласны ли Вы с утверждением о том, что:*

*«Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни». Если сознание не материя, не тело, то что же это такое? В чем с точки зрения материализма, проявляется зависимость (вторичностъ) сознания от материи?*

*К чему сводились упреки идеализма в адрес метафизического материализма в связи о его трактовкой сознания?*

«Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней». *Является ли идеальное особой субстанцией? В чем сходство и в чем различие идеального образа и отображаемого материального предмета?*

*Каков характер преобразований материального в человеческой голове?*

"... Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления, -пишет Ф.Энгельс, - является ... изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу".

*Чем отличается труд человека от целесообразной по форме деятельности животных и насекомых?*

*Назовите основную причину качественного отличия сознания людей от психики животных.*

*В каком смысле идеальное предшествует материальному процессу труда?*

"Материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение. Ощущение зависит от мозга, нервов, сетчатки и т. д., т.е. от определенным образом организованной материи. Существование материи не зависит от ощущения. Материя есть первичное. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи".

*Как обосновывали материалисты первичность материи и вторичностъ сознания?*

*В каком смысле ощущение и мысль можно рассматривать как "продукт материи"? В каких формах существуют эти " продукты материи"?*

"В фундаменте самого здания материя можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением. Логично предположить, что вся материя обладает свойством по существу родственным с ощущением свойства отражения.

*Что такое отражение как универсальное свойство материи? В чем сходство способности ощущения, присущей живым организмам, со свойством отражения, присущим всей материи?*

*Является ли общественное сознание отображением реального процесса жизни каждого отдельного человека или всей совокупности взаимоотношений людей в обществе?*

*Может ли сознание отдельного человека отобразить всю совокупность взаимоотношений людей в обществе?*

*Что такое общественное сознание и чем оно отличается от сознания отдельного индивида?*

*Можно ли отождествлять понятия "общественное мнение" и "общественное сознание?*

*Верно ли следующее утверждение?*

«Мысли экономически господствующего социального слоя являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть в то же время и его господствующая духовная сила».

*Означает ли это, что представители различных социальных слоев, групп и классов имеют не свое, а чужое иное сознание (сознание господствующего класса) ?*

*Каким образом (каким путем) господствующий класс навязывает свое сознание обществу?*

*Почему не господствующий социальный слой общества принимает идеи господствующего социального слоя?*

*Каким образом становится возможной критика господствующего в обществе сознания?*

**Тема IV. ЗАКОНЫ И КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ**

*1. Диалектика как система принципов, законов, категорий:*

а) дайте краткую характеристику системы материалистической диалектики;

б) докажите, в каком соотношении находятся понятия: объективная диалектика, субъективная диалектика, стихийная диалектика, диалектика как наука;

в) тождественны ли понятия " диалектический материализм» и"материалистическая диалектика"?

 *2. Была ли диалектика Гегеля наукой о всеобщих законах развитиия природы, общества и мышления?*

 *3. Почему метафизика утратила свое положительное значение к концуXVIII*- *началу XI в. ?*

а) раскройте это положение на фактах современного научного познания и покажите, что метафизический метод мышления приводит в современных условиях к субъективизму и его разновидности - догматизму;

б) что общего и в чем отличие законов диалектики от законов других наук?

 *4. Проанализируйте следующее суждение:* «Материалистическая диалектика есть учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде, учение об относительности человеческого знания, дающего нам отражение вечно развивающейся материй»,

а) если диалектика есть учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде, то какие есть еще учения о развитии;

б) почему именно диалектике, а не какому-либо другому учению о развитии, присущи названные признаки;

в) раскройте единство диалектики и частных наук.

*5. Какое место занимает закон взаимного перехода количественных в качественные изменения среди других законов диалектики?*

а) с какой стороны он характеризует развитие;

б) чем отличается философское понятие качества от обыденного;

в) можно ли отождествлять качество и вещь;

г) поясните, что означает вывод: вещи обладают бесконечно многими качествами;

д) сопоставьте понятия: "многокачественность вещей", "свойства вещей".

*6. Выделите правильные утверждения:*

а) любое количественное изменение приводит к качественным изменениям;

б) скачок означает разрыв естественных связей вещей;

в) скачок – это общий способ перерыва постепенности качественных изменений;

г) скачок - ансамбль в развитии;

д) развитие всегда эволюционно.

е) переход к новому качеству происходит на определенном этапе
количественных изменений.

 *7. Покажите на примерах своей специальности, какое значение имеет категория "мера" для практической деятельности? В связи с этим поясните как вы понимаете путь познания меры:*

а) непосредственная мера (явление как отдельные собственные законы развития);

б) системная мера (явление как элементы системы, законы родовой сущности);

в) реальная мера (единство собственных законов явления, законов его родовой сущности с конкретными условиями существования).

 *8. Говорят, тьма есть отсутствие света. Но в чистом свете можно видеть столько же мало, как и в чистой тьме"*

*Действие какого закона диалектики отражает это высказывание?*

 *9. Укажите правильное определение:*

а) противоречие - это отношение единства и борьбы;

б) противоречие - это взаимоисключение противоположностей;

в) противоречие - это отношение тождества и различия;

г) противоречие - это недостатки, плохие явления и т.д.

*10.Действует ли закон отрицания в следующих процессах:*

а) вода - пар - вода (в процессе дистилляции);

б) соль - вода (в которой растворена соль);

в) соль (после испарения воды).

 *11. Объясните:*

а) что означает единство противоположностей и какова сущность борьбы противоположностей;

б) в чем смысл аналогии абсолютности борьбы взаимоисключающих противоположностей и абсолютности движения и развития материи;

в) одинаково ли значение сторон противоречия?

 *12. Какие утверждения являются правильными?*

Живая клетка:

а) в каждое данное мгновение та же самая и одновременно - иная;

б) в каждое данное мгновение та же самая, в другое мгновение - иная;

в) на протяжении всего своего существования обладает одним и тем же качеством;

г) на протяжении всего своего существования не обладает одним в тем же качеством.

**Тема V. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

 *1. Являются ли гносеологическими корнями идеализма следующие причины? Аргументируйте свой ответ:*

а) преувеличение, абсолютизация той или иной стороны познания;

б) отрыв всеобщего от единичного и превращение понятия в самостоятельную сущность;

в) невозможность полного познания мира;

г) способность человеческого сознания создавать произвольные, фантастические образы.

 *2. Согласны ли Вы со следующим взглядом:*

"Природы внутреннюю суть

Познать бессилен ум людской. Он счастлив, если видит путь К знакомству с внешней скорлупой"? *(Гете)* Аргументируйте свой ответ,

 *3. К какому философскому направлению относится следующее высказывание: " Целью всякой науки, будь то естествознание или психология, является согласование между собой наших ощущений и сведении их в логическую систему".*

 *4. Какое из этих высказываний является правильным?*

а) Опыт – результат воздействия предметов и явлений внешнего мира на органы чувств человека,

б) человек в своем опыте не выходит за пределы внутреннего мира(ощущений, переживаний и т.д.).

 *5. Верна ли применительно к науке следующая формула:*

***практика* = *эксперимент?***

 *6. Относится ли к практике научный эксперимент?*

7. *Чем отличается марксистское понимание практики от прагматического?*

*8.Дайте оценку и анализ следующему высказыванию: "Практика без теории слепа, теория без практики безжизненна".*

*9.Любое ли взаимодействие включает в себя отражение?*

*10.Может ли метафизическое мышление правильно отражать объективную реальность?*

*11. Является ли информацией любой результат отражения?*

*12.Как понять положение В.И.Ленина о том, что критерий практики никогда не может по самой сути дела подтвердить или опровергнуть полностью какое бы то ни было человеческое представление, в чем же тогда состоит роль практики в качестве критерия объективной истины?*

*13.Чем определяется познавательная деятельность человека?*

*14.В чем состоит противоречивость процесса познания?*

 *15. Какова природа познания и существуют ли пределы познания?*

1. *Как Вы понимаете следующее положение: «всему познанию человека вообще свойственна диалектика»?*
2. *Почему логика совпадает с теорией познания и почему теория познания выступает как диалектический процесс?*

*18.Является ли практика единственным критерием истины?*

*19.Представитель какого философского направления* ***дает*** *следующее определение истины: "Истина есть идеологическая* ***форма*** *человеческого опыта"?*

*20. Выберите правильное высказывание:*

а) метафизического материализма;

б) диалектического материализма;

в) объективного идеализма;

г) субъективного идеализма.

*21.На чем основан агностицизм Юма и Канта?*

*22.Как Вы понимаете следующее высказывание: "У кого не уяснены принципы во всей логической полноте и последовательности, у того не только в голове сумбур, но и в делах чепуха".*

*23.Какой метод мышления критикует Гегель: "Противоречие - вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя различное и противоположное "?*

 *24. Выберите правильное высказывание:*

а) абстракция есть мысленное сосредоточение внимания на чем-либо;

б) абстракция есть отражение предмета как объективно независимого от определенных, явлений;

в) абстракция есть мысленное отвлечение от того, от чего удобно отвлечься.

 *25. Укажите правильный ответ и обоснуйте его:*

а) восхождение от абстрактного к конкретному является методом решения частных проблем;

б) восхождение от абстрактного к конкретному является способом построения научной теории.

*26. Можно ли в научном познании пользоваться только логическими методами?*

 *27. Выберите правильный ответ на вопрос:*

*"Что такое научный метод? ":*

а) практическое применение знаний;

б) вообще любое научное положение;

в) совокупность приемов и способов практического и теоретического освоения действительности.

 *28. Дайте философский анализ и оценку следующих высказываний о диалектике как всеобщем методе:*

а) диалектика как всеобщий метод познания подменяет собой специальные методы исследования;

б) диалектика не подменяет собой специальные методы исследования, она в каждой науке выявляет всеобщие принципы и дает знание о целом, знание о всеобщих законах развития природы, общества и мышления, которые являются в то же время и законами познания мира.

 *29. Какие из следующих методов познания являются общими?*

а) Сравнительный анализ в языкознании, метод электронной микроскопии, описательные и генетические методы в геологии.

б) Метод дедукции, индуктивно-вероятностный, анализ и синтез, метод моделирования, наблюдения, эксперимента.

 *30. Выберите верное суждение:*

а) в процессе построения научных знаний всеобщий, общий и частные методы не взаимодействуют и не образуют единое целое;

б) функционирование в любой науке методов различного уровня общности выражает диалектику всеобщего, особенного и отдельного.

*31. Проанализируйте эти положения с точки зрения сущностной природы мышления и выберите правильное:*

а) диалектически мыслит только тот ученый, который изучил диалектику;

б) диалектика - это неотъемлемое свойство всякого творческого мышления, хотя и проявляющееся у людей в разной степени.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ И НА СЕМИНАРЕ**

Семинары проводятся по основным и наиболее сложным темам (разделам) дисциплин. Они имеют цель углубить и закрепить знания студентов, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, а также привить навыки в поиске, обобщении и изложении учебного материала. Семинары развивают творческую самостоятельность студентов, способствуют формированию у них научных и профессиональных интересов, навыков и умений.

На семинаре знания, приобретенные на лекциях и при самостоятельном изучении темы, шлифуются, приобретают большую точность за счет дополнительных данных и новых аргументов, приводимых в выступлениях студентов и в разборе преподавателя. Выработанные на семинаре в результате творческой дискуссии и обмена мнениями выводы закрепляются как личное убеждение каждого студента, а сам процесс обсуждения вопросов способствует выработке у них потребности в самостоятельном творческом решении задач.

На семинарах в большой степени реализуются требования «формировать, воспитывать, культивировать способность молодежи мыслить самостоятельно, творчески». При подготовке к семинару и в ходе дискуссии у студентов вырабатываются такие качества, как настойчивость в добывании знаний, способность критически оценивать выступления товарищей, вести научный диспут, обосновывать и отстаивать свои взгляды и убеждения. Семинарские занятия способствуют и выработке у студентов мировоззрения, убежденности, становлению их как будущих воспитателей подчиненных.

Эффективность семинара, развертывание творческой дискуссии и глубина раскрытия вопросов на нем во многом зависят от качества подготовки студентов к семинару.

Подготовка к семинару ведется на основе задания, в котором определяют темы и цели семинара, вопросы, подлежащие изучению и рассмотрению на нем, время, отводимое для этого, перечень обязательной и дополнительной литературы к семинару. Ее целесообразно начинать с доработки записей, проведенных на лекциях по теме семинара. Доработка конспектов лекций позволит осмыслить содержание семинара и все то новое, что появилось в последнее время в теории и практике по рассматриваемым вопросам и с учетом этого вести более целенаправленную подготовку к семинару, лучше ориентироваться в рекомендованной для изучения литературе.

Подготовка к семинару включает изучение рекомендованной литературы, разработку конспекта и тезисов выступления на нем. Работу эту целесообразно вести по вопросам семинара в той последовательности, в которой они изложены в задании. Но, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рекомендованной литературы. К решению этой задачи студенты подходят по-разному. Одни, приступая к изучению каждого вопроса семинара, просматривают всю рекомендованную литературу и определяют в каких источниках и что относится к его содержанию. Другие предпочитают сразу же определить где и что в рекомендованной литературе относится к тому или иному вопросу семинара. Оба эти приема вполне правомерны. Но более целесообразным, по нашему мнению, является первый из них, так как позволяет более целенаправленно знакомиться с имеющейся литературой.

Можно рекомендовать и несколько иной подход к ознакомлению с рекомендованной литературой, наиболее приемлемый для студентов вторых и третьих курсов. Суть его в том, что первоначально по каждому вопросу семинара составляется примерный план его рассмотрения. Такой план в последующем может быть использован для доклада этого вопроса на семинаре, а в ходе подготовки к нему позволит точнее сгруппировать всю имеющуюся литературу и значительно облегчит последующее ее изучение и конспектирование.

Часть студентов при подготовке к семинару ограничивается обычно перечнем обязательной литературы. Это не совсем целесообразно и идти на такой шаг можно лишь при остром недостатке времени. В рекомендованной дополнительной литературе часто содержатся хорошие оригинальные мысли, отражающие мнение авторов по тем или иным вопросам. Ознакомление с ними расширяет кругозор студентов, позволяет им критически оценивать различные подходы к решению тех или иных вопросов, формировать свое мнение по ним. Особенно полезным является изучение дополнительной литературы по проблемным вопросам.

При подготовке к семинару студенты порой увлекаются конспектированием литературных источников в ущерб их изучению. В результате составляются пространные конспекты, в которые переписываются учебники и учебные пособия, создается видимость тщательной подготовки к семинару, а на самом деле - отсутствие глубоких знаний вопросов семинара. Такие студенты обычно выступают на семинаре, не отрываясь от конспекта, затрудняются сформулировать свое мнение по рассматриваемым вопросам, не проявляют активности в развертывающейся на семинаре дискуссии. Семинар приносит им мало пользы.

Наблюдается и другая крайность, когда студенты, полагаясь на свою память, все внимание уделяют изучению рекомендованной литературы, пренебрегая составлением конспекта. Но изученный материал со временем забывается, и восстановить его в памяти без соответствующих записей весьма трудно. К тому же конспектирование в значительной мере способствует более углубленному усвоению учебного материала, помогает студенту четко формулировать свои мысли, привести их в логически стройную систему, служит хорошим подспорьем при подготовке к зачетам и экзаменам.

Для качественной подготовки к семинару изучение рекомендованной литературы и разработку конспекта целесообразно вести по каждому вопросу семинара. В первую очередь необходимо ознакомиться с требованиями руководящих документов, относящихся к содержанию рассматриваемого вопроса, сделать выписки из этих документов и глубоко их осмыслить. Затем, используя материалы учебника и учебных пособий, следует установить, как в них раскрывается существо вопроса, и обосновываются его положения. И, наконец, для выявления имеющихся точек зрения по рассматриваемому вопросу, накопленного опыта нужно ознакомиться с периодической литературой: сборниками примеров, журнальными статьями и другими материалами. И только хорошо во всем этом разобравшись, можно приступить к составлению конспекта.

Изучение литературы предполагает самое внимательное ее чтение, направленное на то, чтобы хорошо уяснить изложенный материал, проанализировать и понять его содержание, разобраться в доказательствах, расчетах, примерах, подтверждающих истинность рассматриваемых положений, выявить и оценить различные взгляды, иногда встречающиеся в разных источниках, при необходимости провести собственные расчеты и, в конце концов, разобраться не только в том, как трактуется то или иное положение, но и почему оно трактуется именно так, а не иначе. В процессе изучения литературы следует фиксировать (для конспекта), в каком источнике дано наиболее удачное определение, где наиболее удачно изложены доказательства, имеются лучшие схемы и т.п.

Конспект по каждому вопросу семинара должен быть лаконичным, строго последовательным и содержать главным образом краткие тезисы, заимствованные из руководящих документов и пособий или сформулированные своими словами с обоснованиями, расчетами и схемами.

Составленный таким образом по каждому вопросу семинара конспект целесообразно внимательно прочитать с тем, чтобы определить полноту и логичность изложения в нем материала, еще раз глубоко его осмыслить. Что касается тех вопросов семинара, которые подробно рассматривались на читаемых лекциях и уже законспектированы, то запись их в конспекты следует еще раз просмотреть, при необходимости дополнить и использовать в семинаре. В ходе подготовки к семинару могут встретиться не совсем понятные вопросы, которые необходимо уточнить на консультации или семинаре. Их следует пометить на полях конспекта.

Для составления конспекта целесообразно использовать только одну сторону листа рабочей тетради, а другую - оставить для внесения дополнений в ходе обсуждения вопросов семинара и при последующем изучении учебного материала. Для наглядности и удобства в пользовании конспектом заголовки, важные определения, выводы нужно выделять размером букв, шрифтом, подчеркивать цветными фломастерами.

Семинар только в том случае принесет пользу и позволит глубоко усвоить все рассматриваемые на нем вопросы, если каждый студент, хорошо подготовившись во время самостоятельной работы, будет активно участвовать в его проведении. Эта активность должна проявляться не только в выступлениях при обсуждении вопросов семинара, но и во внимательном отношении к докладам и выступлениям товарищей, творческом их осмысливании, оценке и определении своего отношения к ним. Слушая товарищей, нужно анализировать содержание и форму их выступления, выявлять достоинства и недостатки, записывать интересные мысли, а также уточнять при необходимости план и содержание своего предстоящего выступления.

Завершается семинар заключительным словом преподавателя, в котором определяется степень достижения поставленных учебных и воспитательных целей семинара, разъясняются наиболее сложные теоретические положения, устанавливается единое толкование тех вопросом, по которым были высказаны различные мнения, вскрываются положительные моменты и недостатки в подготовке студентов к семинару, определяется направление их дальнейшей самостоятельной работы студентов и объясняется оценка каждому за семинар.

После окончания семинара каждому студенту следует самокритично оценить свою работу на нем, определить чего удалось достигнуть, какие были допущены ошибки и недоработки, и установить, что нужно сделать для их устранения, а также внести уточнения и дополнения в разработанный к семинару конспект.

Таковы основные положения по самостоятельной работе студентов при подготовке к семинару и на семинаре.

1. Дидактические единицы, отмеченные значком ,\* изучаются самостоятельно [↑](#footnote-ref-2)