**Урок английского языка в 5 классе по теме «Достопримечательности Лондона»**

**Урок английского языка в 5 классе по теме «Достопримечательности Лондона»**

**Цель урока: ….**

1. Активизация изученной лексики;

2. Ознакомление с новым лексическим материалом;

3. Тренировка навыков аудирования.

4. Развитие навыков говорения по теме «Достопримечательности Лондона»;

**УУД**

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

активизация лексики по теме, расширение словарного запаса;

развитие умений составлять высказывания по речевым образцам;

восприятие на слух небольших сообщений;

обобщение и систематизация пройденного материала;

*Развивающие:*

развитие мышления, умения сравнивать, анализировать и обобщать изучаемый материал, делать выводы, планировать свое высказывание;

развитие способностей работать в группе, приходить к единому мнению;

развитие познавательного интереса.

*Воспитательные:*

воспитание уважительного отношения к культуре и истории страны изучаемого языка;

воспитание культуры общения и чувства товарищества;

поддержание интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:**слайдовая презентация, компьютер,CD диск, карточки, картинки на доске, жетоны.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

Главной задачей на данном этапе урока для меня является создание эмоционального настроя учащихся на иноязычное общение.

* Good afternoon, pupils! (Good afternoon, teacher!)
* How are you today? (I am fine. And you?)
* I am fine too, thank you.
* What is the weather like today? (It is warm, sunny and a little windy…)
* Right. And what is the weather usually in London? (As a rule it is cloudy, rainy, cool…)

Этим вопросом я настраиваю детей на беседу о Лондоне.

* Yes, but you know «there is no bad weather, there are bad clothes».

Далее углубляюсь в тему и задаю вопросы уже непосредственно о городе.

* Where is London situated?
* On what river does it stand?
* Is London old?
* What else do you know about London?

Стараюсь опросить каждого ученика с тем, чтобы все были включены в учебную деятельность. Для этого использую метод словесного одобрения. Ребята чувствуют себя уверенно, не боятся сделать ошибку. На данный этап урока отвожу 3 минуты.

**II.Фонетическая зарядка**

Следующим шагом моего урока является работа над произносительной стороной речи. Учащиеся тренируют произношение английских слов, изученных на предыдущем уроке, а также новых слов, имеющих звуковое сходство с русскими эквивалентами, в рамках темы.

-Let’s listen to the words on the topic “London”. Can you guess their meaning? Now I want you to look at these words and read them after the speaker.

Я предлагаю детям прослушать слова из учебника и догадаться об их значении. Затем ученики читают слова за диктором. Слова продублированы на слайде, дети читают их под фонограмму. Ведется хоровая форма работы.

*Содержание слайда № 1:*

monument museum
theatre palace
tower Parliament bridge stadium square gallery
abbey cinema

На данный этап урока отвожу 4 минуты.

**III.Речевая разминка**

Задачей речевой разминки является проверка качества знаний учащихся по изученному страноведческому материалу. С целью экономии времени я параллельно провожу и **проверку домашнего задания**. Для подготовки к уроку ребятам необходимо было выучить наизусть названия достопримечательностей Лондона и самостоятельно, работая с разными источниками (книги, журналы, интернет), изучить их историю, найти интересные факты. С речевой разминки начинается соревнование между учащимися, которые заранее поделены на две группы (в моем 5 «А» классе двенадцать человек, соответственно каждая группа состоит из шести).

Идет фронтальная форма работы. За каждый верный вариант ответа ребята получают жетон.
-Let’s play the game «True or false». Listen to my statements, please. Say «it is true» if you agree with me and «it is false» if you disagree with me and correct me.

-Trafalgar Square is in Moscow. (It is false because Trafalgar Square is in London.)

-London is the capital of the UK. (It is true.)

-London is not an old city. (It is false because London is an old city.)

-There are a lot of sightseeings in London. (It is true.)

-London is a beautiful city. (It is true.)

-The Thames is a lake. (It is false because the Thames is a river.)

-The Tower of London has a long history. (It is true.)

-Big Ben is a palace. (It is false because Big Ben is a bell.)

-The Queen of Great Britain lives in Westminster Abbey. (It is false because the Queen of Great Britain lives in Buckingham Palace.)

-There are many books in the British Museum. (It is true.)

(Опорой для речевой разминки являются картинки на доске.)

На данный этап урока отвожу 7 минут.

**IV.Активизация лексических навыков**

Основной целью этой части урока является тренировка орфографии в словах, изученных на прошлом и данном уроке, а также закрепление знаний устойчивых сочетаний слов. Каждая группа получает по две карточки с заданиями, на выполнение которых отводится 5 минут. Хочу заметить, что группы формировались с учетом успеваемости учащихся (равное количество отличников, хорошистов и троечников). За каждое верно написанное слово и словосочетание команда получает один жетон.

*Содержание первой карточки: Содержание второй карточки:*

**Match the parts:**

**Unscramble the words:**

Big Palace
Trafalgar Tower
Bloody London
White Bridge
Tower Ben
Buckingham Square
Westminster Abbey
The Houses of Tower
The Tower of Parliament

bebay

numontme

distamu

liaparmetn

legarly

nemaic

aresqu

icyt

debuol-ckedre

Работы проверяю сразу. Результаты озвучиваю и выдаю командам заработанное количество жетонов.

**V.Физкультминутка**

Ребята очень любят тематические «зарядки». Для того чтобы «расшевелить скучающих», использую очередную из них:

**-**Will you stand up? Let’s remember our poem about London and do exercises.

(Дети вместе со мной рассказывают стихотворение и выполняют упражнения.)

Up, down, up, down,

(Поднимаем руки вверх и вниз)

Which is the way

(Разводим руки в стороны)

To London town?

Where? Where?

(Поворачиваемся в стороны)

Up in the air,

(Смотрим вверх)

Close your eyes –

(Закрываем глаза)

And you are there!

(Открываем глаза)

На физкультминутку отвожу одну минуту.

**VI.Тренировка навыков аудирования**

Следующее задание для команд – восприятие на слух небольших сообщений про достопримечательности Лондона с опорой на иллюстрации (на *слайде №* *2*размещены картинки). Этим пытаюсь добиться закрепления материала еще с одной стороны, так как для моих пятиклассников одним из наиболее сложных заданий является восприятие информации на слух. Текст сообщений читаю сама. Ребята получают жетон за каждый верный ответ. Первая отвечает та команда, чей участник быстрее среагировал. В случае неправильного варианта отвечает команда номер два и т.д

-You can see the pictures of some places in London on the blackboard. Can you name them? Listen to my stories and try to answer.

*Текст аудирования:*

1. It is very old. It has a long and cruel history. You can see it from the river Thames. It is not just one building. Many years ago the Kings and the Queens of Britain lived in this place (The Tower of London).

2. It stands near the Houses of Parliament. It is really a bell. It weighs 13, 720 kilograms. It has a deep tone and you can hear it on the radio. It is a famous clock (Big Ben).

3. It is not far from the Houses of Parliament. It is a symbol of England. It was founded by ST. Peter and built by King Edward in 1065. Some famous people are buried there (Westminster Abbey.)

4. They stand beside the river Thames. You can also see them from Westminster Abbey. The country’s leaders speak at this place. The famous clock Big Ben stands near them (The houses of Parliament).

5. It is a wonderful building in the centre of London. It is a place where the Queen of England lives (The Buckingham palace).

На данный этап урока отвожу 5 минут.

**VII.Развитие навыков монологической речи**

На данном этапе урока происходит контроль усвоения учащимися знаний по изучаемой теме. Команды получают задание составить небольшой рассказ о достопримечательностях Лондона. Обязательным условием является то, что говорить должны все, хотя бы по два или три предложения. Ребята готовятся несколько минут, а потом отвечают. Я оцениваю рассказ (лексику, грамматику, фонетику) по пятибалльной системе. Команда получает общую отметку и соответствующее количество жетонов. На *слайде № 3*дан план построения рассказа:

1. The capital of Great Britain is…
2. This city is…/ It is a…city.
3. There are many places of interest in London. They are…
4. The most famous sights are…
5. I would like to tell you about…

В идеале каждый ученик рассказывает об одной достопримечательности. Моей задачей является поддержание благоприятной атмосферы в классе, создание ситуаций успеха для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и не стеснялся говорить (неправильно).

На данный этап урока отвожу не более 12-13 минут.

**VIII.Итоги урока, домашнее задание**

На заключительном этапе урока выявляется команда-победитель. Победителем считается та команда, которая заработала наибольшее количество жетонов. Эти ребята получают отличные отметки. А ребята из команды номер два – отметки «хорошо».

Дети любят мои уроки – соревнования, так как знают, что обязательно получат хорошие оценки. А я, в свою очередь, не скуплюсь на них. Во –первых, это стимул для активной работы. Во – вторых, возможность «закрыть» предыдущие неудовлетворительные отметки (некоторым учащимся).

- Thank you for your excellent work. You are all clever. But we have a winner. Your marks for the lesson are… As for your homework I want you to make a crossword about sights of London. It will be your final work on this topic.

Дома ребята самостоятельно составляют кроссворд по теме «Достопримечательности Лондона». Это задание полезно тем, что они повторяют материал по построению вопросительных предложений (а на следующем уроке мы начинаем тему «Построение вопросительных предложений в настоящем продолженном времени») и правописание изученной лексики.

- Good-bye, pupils! (Good-bye, teacher!)

- Have a nice day!

Заключительный этап урока длится не более 3 минут.