

**Негосударственное образовательное учреждение
Сибирский институт современной практической психологии**

Утверждаю

«___» _____ 20___ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.9. Педагогика семейного воспитания

Программа профессиональной переподготовки: ***Педагогика и психология***

Автор-составитель: Омельченко Е. А., к. п. н., доцент НГПУ

Новосибирск, 2014

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Педагогика семейного воспитания» повышение профессионального мастерства слушателей в области современных подходов к семейному воспитанию.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- создать условия для дополнения знаний слушателей современными теоретическими сведениями по вопросам семейного воспитания;
- совершенствование умений слушателей курсов повышения квалификации применять знания о семье при построении педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствование умения составлять рекомендации по вопросам семейного воспитания и анализировать информацию о системе внутрисемейных отношений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематический план с распределением часов по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Воспитательный потенциал семьи	6
2	Отношение детей и родителей в современной семье	8
3	Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания	6
4	Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания	8
<i>Итого</i>		<i>28</i>

2.2. Содержание отдельных разделов и тем

Тема 1. Воспитательный потенциал семьи

Воспитание в семье и в общественных учреждениях- ветви воспитания. Цели, принципы, содержание семейного воспитания. Система домашнего воспитания. Определение семьи. Признаки семьи. Типы семей. Функции

семьи. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательная ситуация в семье. Отклонения в семейном воспитании.

Тема 2. Отношение детей и родителей в современной семье

Типы привязанности ребенка к родителям: защищающийся, избегающий и амбивалентный. Гипопротекция и гиперпротекция. Доминирующая и потворствующая гиперпротекция. Эмоциональность в отношениях. Авторитетные, авторитарные, либеральные и индефферентные родители (по Г. Крайг). Семейная инженерия по В. Сатир.

Тема 3. Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания

Социально-психологическая характеристика «советской семьи». «Постсоветская» семья. Роль нравственно-психологических регулятивов во внутрисемейных отношениях. Семья как малая группа. Особенности общения в семье как малой группе. Лидерство в семье. Ролевое распределение и совместимость в семье. Социально-психологические регуляторы преодоления семейных кризисов. Виды отношений в семье. «Психологический патриархат» и «социальный патриархат» (по Т.Рил). Модель диминирования и модель сопричастности (по Д.Б. Миллер).

Тема 4. Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания

Механизмы воспитания. Концепции и модели воспитания в семье. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Роль бабушек и дедушек в воспитании ребенка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Принципы семейного воспитания. Методы

воспитания ребенка в семье. Стили семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания. Игра родителей с ребенком. Наказание, поощрение, прощение в семейном воспитании.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании программы слушатель должен:

знать:

– историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;

– особенности создания и формирования семейных отношений,

– факторы, влияющие на семью;

– виды и формы воздействия семьи на ребенка,

– типы детско-родительских отношений;

– особенности воспитательного процесса в условиях семьи;

– динамику семейных, детско-родительских взаимоотношений;

уметь:

– использовать пути повышения педагогической культуры семьи;

– ставить и решать задачи сотрудничества семьи с образовательными учреждениями;

– намечать перспективы развития и воспитания детей в семье;

– применять основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;

– находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

– составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;

владеть:

– методами изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль по дисциплине – зачет.

Каждый слушатель обязан подготовить и сдать зачетную работу в виде написанного реферата (*требования к оформлению реферата даны ниже*) на основе прочтения одного из следующих произведений:

1. Коменский Я.А. *Материнская школа*. – М.: Государственно учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1947. – 103 с.

2. *Домострой*. – СПб: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 208 с.

3. *Юности честное зерцало*. – СПб: Издательский Дом «Азбука-классика», 2008. – 208 с.

4. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т./Под ред. Г. Н. Джигладзе; сост. А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1981. — 656 с. (*Эмиль, или о воспитании*)

4. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. А. Ротенберг, В. М. Кларина.— М.: Педагогика, 1981.—336 с. - С. 61-212. (*как Гертруда учит своих детей*)

5. - Ушинский К.Д. Русская школа. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 416 с. (*Что нам делать со своими детьми*)

- *Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии* / Константин Ушинский. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 576 с.

6. Макаренко А.С. *Книга для родителей*. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1983. – 320 с.
7. Корчак. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
(*Как любить ребенка*)
8. Сухомлинский В.А. *Родительская педагогика*. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1985. – 224 с.
9. В.Д. Вудс *Разговор с родителями*. – М.: Независимая фирма «Класс». – 1994. – 112 с.
10. Соловейчик С.Л. *Педагогика для всех*. – М.: Первое сентября, 2000. – 496 с.
11. Азаров Ю.П. *Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы*. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 608 с.
12. Спок, Б. *Ребенок и уход за ним*: [Пер. с англ.] / Бенджамин Спок. – Екатеринбург: У – Фактория, 23002. – 548 с.
- Спок, Б. *Книга для родителей от доктора Спока* / Б.Спок; пер. с англ. С.Э. Борич. – Минск: «Попурри», 2008. – 416 с.
10. Бим-Бад Б.М. *Ребенок и его воспитание*// http://bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=58

Требования к написанию реферата

- 1 лист – титульный (оформляется произвольно)
- 2 лист – содержание
- 3 лист:
- Рассказать об историческом времени, в котором жил педагог.
 - Рассказать о стране, в которой жил педагог.
 - Рассказать о жизни педагога.
- 4 лист:
- Рассказать о педагогических воззрениях.
- 5-9 лист:
- Основное внимание уделить взглядам на семейное воспитание.
- 10 лист – список литературы (не менее 2 источников).

РАЗДЕЛ 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Арнаутова Е.П. *Педагог и семья*. - М.: Просвещение, 2009. – 262 с.

2. Гранкин А. Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917-1991): моногр. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2002. – 450 с.
3. Кулик Л.А. Семейное воспитание: учебное пособие. – М.: Просвещение 2003. – 175с.
4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: учебное пособие. - М.: Академия 2005. - 314с.
5. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
6. Педагогика семейного воспитания: хрестоматия / Составитель: Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Сибпринт, 2012. – 308 с.
7. Сергеева В, Никитина Э., Недвецкая М. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
8. Семейное воспитание: хрестоматия: учебное пособие для пед. вузов / сост. П. А. Лебедев. – М.: Academia, 2001. - 408 с.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе. – М.: Амрита-Русь, 2011. – 336 с.
2. Беляев В. И. Семейное воспитание: основы отечественной теории // Мир образования - образование в мире. - 2007. - N 3. - С. 80-99.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 232 с. – <http://psymania.info/femil/kulikova/vospitanie.php>
2. Сапрыкина А. А. Семейное воспитание в педагогическом учении Иоанна Златоуста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2012. – 19 с. – <http://dissers.ru/1pedagogika/semeynoe-vospitanie-pedagogicheskom-uchenii-ioanna-zlatousta-13-00-01-obschaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki-obrazovaniya-avtoreferat.php>

