

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего профессионального образования  
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

А.В.Румянцева

# **Курсовая работа по психологии**

Методические рекомендации

Петрозаводск

2015

В пособии представлена информация, необходимая студенту для выполнения курсовой работы. Даются рекомендации по выбору темы, составлению программы исследования и написанию текста работы. Рассматриваются вопросы технического оформления, приводятся правила оформления структурных частей работы (титульный лист, оглавление, список использованной литературы). Описывается процедура защиты курсовой работы. Адресуется студентам, изучающим психологию.

## Содержание

1. Особенности курсовой работы.....	4
2. Научный руководитель.....	5
3. Выбор темы работы.....	6
4. Структура и содержание работы.....	6
5. Общие правила оформления курсовой работы.....	26
6. Процедура защиты курсовой работы.....	28
7. График работы над курсовой работой.....	31
8. Различия в требованиях к курсовой работе на первом и старших курсах.....	31
9. Приложения.....	32

## 1. Особенности курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельно проведённое научное исследование. Выполнение исследовательской работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотнося идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы. Курсовая работа – это не пересказ всего, что удалось прочесть по данной теме, а рассмотрение материала с критических позиций в контексте решаемой проблемы.

Исследовательская работа отличается от реферата тем, что студент не просто излагает идеи, представленные в литературе, а работает над определенной проблемой. Проблема – это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. О наличии проблемы свидетельствуют «дефицит» информации для описания или объяснения реальности, а также противоречивость научных представлений. Например, в курсовой работе могут рассматриваться различия в агрессивности людей. Перед исследователем стоит вопрос о том, являются ли эти различия генетически детерминированным признаком, зависят ли они от семейного воспитания или других факторов.

Возможно, решение изучаемой проблемы необходимо из практических соображений. В таком случае проблемы конкретных людей рассматриваются как частный случай объективно существующих противоречий.

Так как курсовая работа – это исследование, она в обязательном порядке включает программу исследования. В программе должны быть представлены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, описаны используемые методы и методики.

## 2. Научный руководитель

Научный руководитель - это преподаватель кафедры психологии, который курирует Вас в ходе написания курсовой работы. Как правило, преподаватели предпочитают курировать курсовые по своему предмету или в рамках круга своих научных интересов.

Совместно с научным руководителем студент определяет тему и содержание курсовой работы. Научный руководитель консультирует студентов, при необходимости рекомендует основную литературу по проблеме, организует защиту, проверяет выполнение работы и выставляет за нее оценку в зачетную книжку.

Предполагаются 3 обязательных консультации у научного руководителя. В начале работы - сразу после того, как Вы определились со своим выбором. Второй раз - с разработанной Вами программой и списком литературы, которую Вы будете анализировать и затем с готовой работой.

Время консультаций назначается научным руководителем. Расписание консультаций преподавателей по курсовым работам вывешивается на информационном стенде. Уточнить время консультаций можно у методиста кафедры.

Работу выполняете Вы, а не научный руководитель. Это значит, что искать и анализировать литературу по изучаемой Вами проблеме, разрабатывать программу исследования, анализировать результаты и делать выводы предстоит Вам. И ответственность за качественное выполнение работы лежит только на Вас. Если Вы не укладываетесь в график работы, то помните – научный руководитель не обязан Вас консультировать в личное время. Если в начале работы функции научного руководителя больше сводятся к помощи и поддержке, то, по мере приближения срока сдачи, они всё больше приобретают смысл контроля и оценивания. За несоблюдение сроков выполнения работы руководитель снизит оценку на балл.

### **3. Выбор темы работы**

Выбор темы исследования обусловлен, с одной стороны, её актуальностью, новизной, перспективностью, практической значимостью, с другой – опытом исследователя, его научным интересом и способностями. Кроме того, при выборе темы стоит учитывать направление, по которому Вы проходите подготовку («Психолого-педагогическое образование», «Психология») или специальность («Психология служебной деятельности»). Хорошо сформулированная тема облегчает работу на последующих этапах исследования.

Студент выбирает одно или несколько направлений, которые ему наиболее интересны, и обязательно обсуждает свой выбор с научным руководителем. Руководитель поможет сформулировать тему так, чтобы её объем и содержание соответствовали предъявляемым требованиям. Работа по неутверждённой теме не допускается к защите.

### **4. Структура и содержание работы**

Обязательными разделами курсовой работы являются:

- Титульный лист (см. приложение)
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Заключение
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

#### **4.1. Содержание**

В содержании указываются все части и разделы курсовой работы, а так же страницы на которых они находятся. Например:

#### **Содержание**

Введение .....	3
----------------	---

Глава 1. Анализ психологической литературы по проблеме (указать какой).....	5
1.1. Наименование первого параграфа .....	5
1.2. Наименование второго параграфа. ....	11
1.3. ...	
Глава 2. Организация и результаты исследования (указать чего).....	15
2.1. Наименование первого параграфа. ....	16
2.2. Наименование второго параграфа.. ....	19
2.3. ...	
3. ...	
Выводы.....	24
Заключение .....	25
Список использованной литературы .....	26
Приложение .....	30

## 4.2. Введение

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, новизной, практической значимостью. Обсуждается степень разработанности проблемы. Необходимо кратко показать существующие противоречия или недостаточность освещения проблемы в литературе; упомянуть круг авторов, занимавшихся разработкой данного вопроса со ссылками на работы этих авторов в списке использованной Вами литературы. Заканчивается введение программой исследования.

### **Разработка программы исследования**

Программа исследования фиксирует логическую структуру исследования, связывает его части в единое целое. Она включает:

**Цель исследования.** Это желаемый конечный результат, ответ на вопрос о том, для чего проводится исследование. По цели читатель может представить себе проблемную область, характер, замысел и направленность Вашей работы. Цель может быть теоретической или

практической. Теоретическая цель направлена на получение новой информации об объекте, практическая – на получение информации, необходимой для изменения ситуации, преобразования объекта. Цель исследования всегда согласуется с темой работы.

**Задачи исследования.** Это конкретизация цели. Цель в исследовании одна, а задач несколько. В задачах может быть указано, какие факты Вы хотите получить, какие зависимости и тенденции выявить.

**Объект исследования.** Это некто или нечто – носитель проблемы. В психологии встречается 2 подхода к определению объекта исследования. В рамках первого в качестве объекта называются люди или группы людей, в рамках второго – психологические феномены. Второй подход предпочтительнее. Объектом исследования в психологии чаще всего выступают психологические закономерности развития, психологические явления, малоизученные феномены, поведение, процессы взаимодействия и т.д.

**Предмет исследования.** Это конкретный аспект объекта, который рассматривается в данной работе. Он формулируется с позиции определенной теоретической платформы или подхода. Предмет исследования всегда согласуется с объектом и не может быть шире него.

**Гипотеза исследования.** Это предположение, которое может оказаться либо истинным, либо ложным. Гипотеза формулируется утвердительно и не может носить оценочный характер («хорошо – плохо»). Можно выносить предположения о наличии:

- явления (например, феномена «сдвига к риску» при групповом принятии решения)
- связи между явлениями (например, зависимости интеллекта детей от интеллекта родителей)
- причинной связи между явлениями и факторов, влияющих на данные явления



- определенной динамики явления (например, особенности адаптации студентов в вузу) и др.

Хорошо сформулированная гипотеза конкретна, её можно либо подтвердить, либо опровергнуть. В гипотезу не включают понятия, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.

При работе над программой исследования студенты испытывают определенные трудности, т.к. впервые сталкиваются с логикой научного познания. Поэтому рассмотрим конкретный пример составления программы исследования.

1. Поиск проблемы исследования. Предположим, что Вы хотите найти ответ на некий житейский вопрос. Например: «почему подростки так агрессивно себя ведут?» Переформулируйте житейский вопрос в исследовательский, воспользуйтесь психологическими терминами. Т.е. перед Вами стоит задача «перевести» термины с повседневного языка на научный. В нашем примере стоит четко для себя прояснить, интересует Вас агрессивное поведение в определенных ситуациях, агрессивность как личностная черта и т.д. Иначе Вы столкнётесь со многими трудностями при изучении литературы.

2. Для формулировки цели необходимо определить основные понятия. Вы можете воспользоваться психологическим словарем. Кроме того, нужно выявить эмпирические индикаторы (признаки) понятия. Это поможет Вам структурировать свою работу.

В нашем примере можно сформулировать цель следующим образом: изучить особенности агрессивного поведения подростков. При этом мы уже определились с понятиями и знаем, что нас интересует именно *поведение* подростков. Поведение может быть объективно зафиксировано, «измерено» путем наблюдения.

Мы можем направить исследователя в школу, где этот человек будет наблюдать за учениками и определять их агрессивность в разных ситуациях, при воздействии разных факторов. Он может просто оценивать

поведение учеников (например, по пятибалльной шкале, от очень агрессивного до совершенно неагрессивного); использовать видеокамеру; фиксировать агрессивные проявления в карте наблюдений и др. Проведя несколько наблюдений, можно будет сделать вывод о том, что влияет на проявления агрессивности у подростков.

3. Задачи исследования. Наша цель - выявить особенности агрессивного поведения подростков. Для того чтобы этого добиться, нам нужно

- проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии
- выявить особенности подростковой агрессии
- выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков

4. Определим объект исследования. Если мы опираемся на подход, предполагающий в качестве объекта указывать изучаемый феномен, то наш объект – агрессивное поведение.

Если мы в качестве объекта выбрали людей как носителей психологических свойств, то нужно точно установить возраст, пол и др. существенные для исследования характеристики. В нашем примере объектом могут быть подростки.

5. Для формулировки предмета исследования нужно определиться с тем, что будет изучаться у объекта. В данном случае это особенности агрессивного поведения подростков.

6. Формулируем гипотезу. Еще до проведения исследования, в ходе анализа литературы по проблеме, мы можем предположить каковы особенности агрессивного поведения подростков. Возможно, это частое использование физической агрессии, быстрая эскалация агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения.

Теперь можем записать программу исследования.

**Цель исследования:** изучить особенности агрессивного поведения подростков

### ***Задачи исследования:***

- проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии
- выявить особенности подростковой агрессии
- выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков

***Объект исследования:*** агрессивное поведение или подростки (в зависимости от подхода)

***Предмет исследования:*** особенности агрессивного поведения подростков

***Гипотеза исследования:*** для подростковой агрессии характерны частое использование физической агрессии, быстрая эскалация агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения.

## **4.3. Основная часть**

Основная часть включает несколько глав и параграфов. Главы по содержанию и количеству соответствуют поставленным задачам. Каждый параграф отражает изучение какого-то аспекта проблемы.

Традиционно первая глава посвящена анализу психологической литературы по проблеме, вторая – проведенному исследованию.

### **Работа над главой 1. «Анализ психологической литературы»**

#### **Поиск литературы**

Прежде всего, настройтесь на длительный и серьезный поиск информации. Если вы обладаете каким-либо материалом (лекции по теме, близкой к Вашей курсовой, книга, раздел в учебнике и т.п.) то просмотрите его и постарайтесь найти ссылки на фамилии тех психологов, которые занимаются интересующей Вас проблемой, а еще лучше - на их конкретные работы. Затем необходимо приступить к поиску этих работ в доступных Вам электронных библиотеках. Начните с библиотеки Петрозаводского государственного университета <http://library.petrso.ru/> и

Национальной библиотеки РК <http://library.karelia.ru>

Если Вам встречаются научно-популярные или развлекательные статьи – от них лучше отказаться и продолжить поиски.

Вам предстоит также поискать статьи по интересующей Вас проблеме в научной периодической печати. Для этого можно воспользоваться навигатором российской научной электронной библиотеки [http://elibrary.ru/news\\_library.asp](http://elibrary.ru/news_library.asp) Начните их последовательно просматривать, начиная с наиболее свежих номеров - Вас ведь интересуют последние достижения науки относительно интересующей Вас проблемы. Кроме того, Вы сможете найти ссылки на ранее опубликованные материалы. Статьи снабжены библиографией. Внимательно просмотрите библиографию полезной статьи, она может стать основой для дальнейшего поиска литературы по теме.

Удобно пользоваться также литературой размещенной в интернете в открытом доступе. Однако необходимо убедиться, что перед Вами книга или статья, а не чужой реферат, курсовая или дипломная работа. Использовать чужие работы допускается только для первоначальной ориентировки в изучаемой проблеме. Ссылаться на них нельзя, т.к. они не вызывают доверия и могут содержать недостоверную информацию. Нельзя также пользоваться материалами, не имеющими автора, материалами с форумов и т.п. Только электронными версиями научных работ.

Не пытайтесь включать разделы чужих работ в свою – Ваш научный руководитель сразу это заметит, т.к. требования к исследовательским работам и их оформлению в разных вузах различаются.

Обычно в тексте работы после цитаты даётся ссылка, представляющая собой две цифры в скобках. Первая цифра - это порядковый номер источника в списке литературы, через запятую вторая - номер страницы. Например: «М.И.Лисина отмечает, что "Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и "присваивает" добытое людьми

ранее" [44, с. 17].» Цитаты обязательно должны быть выверены по первоисточнику и слово в слово, буква в букву, знак препинания в знак препинания ему соответствовать.

Помните о том, что ссылка на книгу в работе должна содержать указания на автора, название, место и год издания, издательство, общее число страниц в книге, страницу, откуда взята цитата. Поэтому сразу делайте нужные выписки, чтобы не пришлось искать книгу снова.

Если Вы пересказываете идеи – достаточно после каждой не Вашей мысли сослаться на номер источника в списке Вашей литературы. Например: «В раннем детстве все психические и поведенческие качества ребенок приобретает преимущественно через общение: в общении со взрослыми формируется предметно-манипулятивная деятельность, психические процессы, а также потребность в общении, эмоциональное отношение к людям. (Выготский Л.С., Лисина М.И., Якобсон П.М.) [1; 7; 10].» Обратите внимание на то, что авторов принято перечислять в алфавитном порядке и обязательно указывать инициалы.

Цитирование по цитате, как правило, запрещается. В том случае, когда нет возможности воспользоваться первоисточником (например, он на иностранном языке), принято указывать ту работу, которой Вы пользовались. Например: «По мнению К.Лоренца агрессивное поведение – это поведение, направленное против представителей того же или других видов животных [Приводится по: 8].»

Обратите внимание на то, что Вам необходимо найти минимум 10 источников литературы по проблеме, если Вы обучаетесь на 1 курсе и от 20 до 30 источников на старших курсах. Учебники в это количество не входят. Приветствуется использование монографий и статей из психологических журналов.

### **Анализ литературы**

Первая глава обычно включает от 2 до 4 *параграфов* (в зависимости

от поставленных задач). Мы в своей работе ставили такие задачи, как проанализировать подходы к пониманию агрессии и агрессивного поведения в психологии; выявить особенности подростковой агрессии; выявить факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков.

Очень важно правильно подобрать заголовки параграфов. Они должны отражать ваш подход к пониманию феномена. Не допускается, как в учебниках писать «Агрессия». Лучше «Подходы к пониманию феномена агрессии в психологической литературе». При чтении заголовков читателю должно быть очевидно, что это анализ литературных источников.

В нашем примере в первом параграфе нам нужно рассмотреть различные подходы к пониманию агрессивности и сделать их сравнительный анализ. Часто при этом пользуются историческим принципом. Заканчивается этот параграф краткими выводами о степени изученности феномена и определением базовых понятий.

Во втором параграфе необходимо кратко описать особенности подросткового возраста и особенности подростковой агрессивности. В конце параграфа в качестве результата работы нужно перечислить эти особенности.

В третьем параграфе вычленяем факторы, влияющие на агрессивное поведение подростков. В конце параграфа – перечень выявленных факторов. Лучше, если получится их логично сгруппировать.

Обзор литературы должен носить *аналитический характер*. Это значит, что вам нужно представить не реферативную работу, а именно анализ. Постарайтесь не только логично выстроить блоки материала, но и выявить общепризнанные моменты, специфику разных подходов, сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в их доказательстве. Необходимо решить, какие описанные в литературе положения важны для понимания проблемы. Важно обдумать, в русле какого направления психологии выполнено большинство работ по Вашей проблеме; какие ее аспекты

изучены довольно подробно, а какие явно недостаточно; что отсюда вытекает; что это значит для Вашего исследования.

Описывая и анализируя представленную в литературе информацию, придерживайтесь следующих *правил*:

- Используйте *научный стиль*. Не научно - популярный и не публицистический. Он предполагает использование безличных предложений типа «В психологии общепризнано...», «В рамках данного подхода ... рассматривается как ...», «В психологической литературе представлены следующие подходы к пониманию...». Недопустимо включать в текст курсовой работы житейские фразы, отражающие Ваши переживания. В научной литературе местоимение "Я" не используется, вопросительные предложения встречаются крайне редко.

- *Логика* изложения - от более общих моментов (анализа основных понятий, сути изучаемого феномена, базовых подходов и т.п.) к частным, прикладным. От исторически первичным – к более современным.

Начинайте писать, как только накоплен материал по очередному параграфу или разделу. Используйте целевой подход, т.е. определите цель, результат, к которому вы должны прийти. Сформулируйте примерные выводы, составьте план параграфа, а уже потом переходите к написанию самого текста.

На первых порах писать будет нелегко. Очень трудно переносить мысли на бумагу, подбирать слова. Не надо много времени тратить на формулировки, поменьше обращайтесь внимания на литературную сторону. Вы ещё не раз вернетесь к началу после проведения исследования и по ходу дела улучшите стиль вашего изложения.

Выбирайте знакомые всем слова. Старайтесь сделать фразы простыми и ясными, тем более что писать так значительно легче. Используйте общепринятые в науке языковые обороты.

Каждый раздел должен заканчиваться *резюме* – краткими выводами, носящими принципиальное значение для достижения заявленной цели. В

резюме должны быть отражены наиболее существенные моменты для понимания темы работы; они должны соответствовать логике анализа и поставленным задачам. Резюме обычно начинается оборотом «Итак, проведенный анализ показал, что...»

В *выводах по теоретической части* необходимо представить рабочее определение изучаемого феномена, его компоненты и моменты, важные для проведения Вашего исследования. Эти выводы должны соответствовать поставленным задачам.

В нашем примере мы могли бы так сформулировать выводы. Итак, анализ психологической литературы показал, что

1. Под агрессивным поведением понимают поведение, направленное против других людей; мотивированное деструктивное поведение, наносящее физический или психический вред объектам нападения.

2. Подростковая агрессия выступает способом удовлетворения потребности в самоутверждении.

3. На агрессивное поведение подростков влияют 2 группы факторов: биологические и социальные. Среди биологических факторов максимальное влияние оказывают наследственность и гормональный фон. Из социальных факторов наиболее значимы агрессивность окружающих взрослых и просмотр агрессивных фильмов.

Из формулировок должны быть исключены общие фразы и ничего не значащие слова.

Самоутверждаться подростку проще в группе, демонстрируя физическую силу, поэтому, формулируя гипотезу исследования, логично предположить, что для подростковой агрессии характерны частое использование именно физической агрессии и преобладание групповых форм агрессивного поведения. Влияние гормонального фона проявляется в скорости проявления агрессивной реакции, поэтому предполагается быстрая эскалация агрессии.

Чтобы себя проверить, нужно ответить на следующие вопросы:



- Выводы по главе соответствуют гипотезам и резюме по разделам?
- Они доказательны? Есть ли в тексте ссылки на источник данного вывода? Он научный?
- Они соответствуют материалу, представленному в тексте?

## **Работа над главой 2. Организация и результаты исследования.**

После проведения теоретического этапа исследования переходят к эмпирическому. Эмпирическая часть обязательна для всех курсовых работ, выполняемых на кафедре психологии. Эмпирический этап связан с получением и первичной обработкой исходного фактического материала.

### **Организация исследования**

При описании организации исследования указывают методы и методики исследования, которые используются в работе; процедуру сбора данных; описывают испытуемых, принявших участие в исследовании, и называют их количество (указывают объем выборки).

### **Выбор методов исследования**

Студенты чаще всего используют следующие *методы* сбора информации: наблюдение, опрос (анкетирование, беседа, интервью), тестирование, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности и психодиагностический метод. Выполняя первую курсовую работу лучше отдать предпочтение методам наблюдения и опроса. В примере, описанном в данном пособии, для изучения агрессивности можно использовать много разных методов. Можно опросить учеников, насколько они были агрессивны в ходе спортивных соревнований, по их собственному мнению, и в чём это проявлялось; пронаблюдать, фиксируя все проявления агрессивности в поведении; попросить экспертов (учителя или учеников) оценить агрессивность учеников и т.д.

Ясно, что каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки. Подбирая методы исследования, посоветуйтесь с научным руководителем.

Определившись с методами, которые будете использовать, переходите к поиску *методик*. Методикой, например, может быть составленный опросный лист (с вопросами, которые будут заданы) или схема наблюдения за проявлениями агрессивности.

Следует узнать, существуют ли готовые методики для измерения интересующих вас характеристик. Если Вы подобрали готовую методику, то обоснуйте свой выбор. При описании конкретных методик надо указать их название, автора методики (если методика создана за рубежом, то и автора адаптации). Если методика общеизвестна, то достаточно сослаться на источник, из которого Вы её взяли, и пояснить цель использования именно в данной работе. Если нет – то необходимо её подробно описать. Обратите внимание на то, для испытуемых какого возраста она предназначена.

Самостоятельно обычно создаются методики при использовании методов наблюдения и интервью: вы продумываете схему наблюдения или план интервью. Новую методику надо вначале использовать для проверки её качества в пробном исследовании.

Следует оценить и этическую сторону проблемы. Так, не все опросы, в том числе и касающиеся агрессивности, воспринимаются респондентами безболезненно. Необходимо убедиться, что вы не навредите, проводя своё исследование.

### ***Процедура сбора данных***

После того как Вы определились с методами и методиками исследования, необходимо продумать и описать процедуру сбора данных. Если Вы выбрали опрос, то нужно продумать, где, когда и как он будет проводиться, будет ли он анонимным и добровольным и т.д.. Всё это нужно изложить в тексте работы настолько подробно, чтобы можно было повторить исследование. Проанализируйте также, что необходимо учесть, чтобы получить достоверные результаты.

Особое внимание нужно уделить оформлению протоколов исследования. Примеры оформления протоколов представлены в приложениях.

***Описание испытуемых или респондентов, принявших участие в исследовании.***

При описании испытуемых надо указать их количество, возраст, половую принадлежность и другие, важные для осмысления результатов признаки. Например, Вы можете указать, что в исследовании приняли участие 30 учеников 5 класса гимназии № 30 г. Петрозаводска. Из них 15 мальчиков и 15 девочек. Фамилии респондентов не указываются из этических соображений.

**Описание и анализ результатов исследования**

Под ***описанием*** результатов исследования понимается описание данных, полученных в ходе эмпирического исследования по методикам, описанным ранее. В описание результатов входит: представление их в обобщенном виде в графиках, таблицах; цитирование протоколов; описание трудностей, проявившихся в исследовании и типичных проявлений исследуемого феномена. Предполагается также математическая обработка. Возможно, подсчитываются средние значения, процентные соотношения, выявляются значимость различий на основе использования соответствующих критериев и корреляционные связи. В ***анализе*** результатов исследования входит сравнение полученных автором курсовой работы данных с уже имеющимися в науке, выделение психологических особенностей, объяснение полученных данных с точки зрения современных научных психологических теорий в контексте поставленной цели исследования. Возможно, вы обнаружите противоречивость данных, полученных при помощи разных методов и методик. Например, при изучении агрессивности методом опроса, вы обнаружите, что респонденты не агрессивны, а при использовании

наблюдения – агрессивны. Такие расхождения нужно выявить и постараться объяснить. В приведенном примере расхождение может быть объяснено тем, что респонденты не считают себя агрессивными, хотя их поведение является агрессивным.

Для представления результатов традиционно используют таблицы, графики, схемы и диаграммы (линейные, столбиковые и секторные). Их следует располагать в работе непосредственно внутри текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Если графического материала много или он громоздкий, его следует поместить в приложение. На все рисунки, таблицы, графики должны быть ссылки в работе. Все рисунки, диаграммы, таблицы должны иметь смысловое название, понятное читателю без просмотра сопровождающего текста, и сквозную нумерацию в рамках данной работы (таблицы – отдельно, рисунки – отдельно).

При оформлении *таблиц* в курсовой работе нужно руководствоваться следующими стандартными правилами.

- Таблица должна быть наглядной, компактной и легко обозримой. Лучше несколько небольших таблиц, чем одна большая.
- Номер проставляется перед таблицей справа.
- В заголовках внутри таблицы нужно избегать лишних слов, и, по возможности, сокращений.
- Если названия отдельных строк или столбцов повторяются, содержат повторяющиеся термины или несут одинаковую смысловую нагрузку, им присваивается общий заголовок.
- В таблице обязательно указываются единицы измерения числовых данных. Если они общие для всей таблицы, то указываются в заголовке таблицы (либо в скобках, либо через запятую после названия). Если единицы измерения различаются, то они указываются в заголовке соответствующей строки или графы.

- В пределах одной графы все цифры приводятся с одинаковой степенью точности. Традиционно их округляют до целых чисел или 1–2 знаков после запятой.
- В клетке таблицы помещают одно число.
- В таблице не должно быть пустых клеток.
- Примечания набираются шрифтом на 1–2 пункта мельче.

Например,

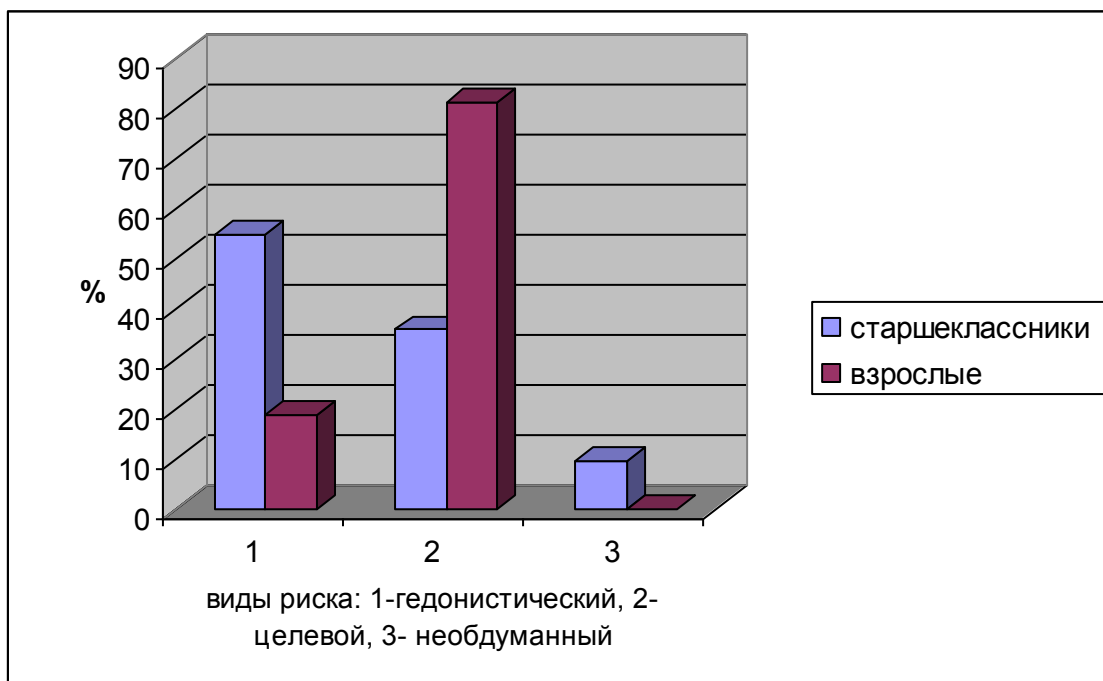
**Таблица 1.**

**Показатели личностных особенностей, влияющих на агрессивность у старшеклассников и взрослых (средние значения).**

личностные особенности	старшеклассники	взрослые
импульсивность	2,2*	0,8*
эмоциональность	5,1	4,4
ориентированность на других людей	7,1	6,3

Примечание: \* отмечены различия, значимые при  $p \leq 0,05$ ;

При оформлении *рисунков* их название располагают внизу. Обязательно указываются единицы измерения и названия смысловых осей. Приводятся условные обозначения. Например:



**Рис. 1. Представленность разных типов риска у старшеклассников и взрослых**

Загромождающие текст протоколы, таблицы и другие материалы располагают в приложении. Это могут быть также анкеты, рисунки испытуемых, фотографии хода эксперимента и т.п. Приложения нумеруются. Например: «Приложение № 1», «Приложение № 2» и т.д. В тексте курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Все данные, представленные в таблицах и на рисунках, должны быть обязательно описаны в тексте работы и проанализированы. Они связываются с текстом с помощью соответствующих ссылок, например "...как это видно на рис. 2".

#### **4.4. Выводы по эмпирической части.**

Выводы содержат обобщение выполненной работы, отражают связь ее результатов с теоретическими положениями и результатами аналогичных исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель вашей исследовательской работы достигнута, гипотеза подтверждена (или частично подтверждена, или опровергнута, что вполне допустимо в

научной работе). Выводы нумеруются. Пункты выводов должны примерно соответствовать задачам исследования. Например, анализ результатов проведенного исследования показал, что:

1. Для подростков характерно проявление в поведении как физической, так и вербальной агрессии.
2. У подростков преобладают групповые формы агрессивного поведения.
3. Для подростков характерна быстрая эскалация агрессии.

#### **4.5. Заключение**

Заключение — это общая оценка проделанной работы. Здесь можно наметить пути и цели развития вашего исследования, кратко описать, что удалось сделать и каковы перспективы дальнейших исследований. Если ваша работа, кроме теоретического значения, имеет практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. Объём заключения не должен превышать полутора-двух страниц.

#### **4.6. Оформление списка литературы**

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"; ГОСТ 7.12-77 "Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании"; ГОСТ 7.11-78 "Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании"; ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления"; ГОСТ 7.05 - 2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления".

Как правильно оформить список литературы подробно описано в методических указаниях, разработанных справочно-библиографическим отделом (Николаева А.А., Беляева Р.М. Оформление справочно-библиографического аппарата курсовых и дипломных работ. —

Петрозаводск, 2011). Познакомиться с указаниями можно сайте ПетГУ.

Список отражает осведомленность студента в имеющейся литературе по теме. Он составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В список не включаются источники, на которые нет ссылок в тексте. И наоборот, работы всех авторов, которых Вы упоминали в своей работе, должны быть представлены в списке литературы. В библиографическом списке не должно быть учебников.

Библиографическое описание источника начинается с фамилии автора, затем указываются инициалы, дается название работы (без кавычек полностью, сокращение отдельных слов не допускается); место издания (в полной форме, названия городов не сокращаются; название издательства пишется без кавычек, в именительном падеже, в общепризнанной формулировке). Далее указывается год издания (2015), количество страниц в книге или страницы статьи в журнале или сборнике.

Примеры описаний:

*Книга с автором:*

Фамилия И.О. Название работы.- Город издания.: Издательство, год.-  
число страниц.

Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.:  
Речь, 2014. - 350 с.

*Книга под редакцией:*

Руководство практического психолога: Психологические программы  
развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под  
ред. И.В.Дубровиной.- М.: Академия, 2014. - 128 с.

*Статья в журнале:*

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. – год. - №. - С. ....-....

Репкина Н.В. Система развивающего обучения в школьной практике //  
Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С. 40-51.

*Статья в сборнике:*



Скитяева И.М. Рефлексивные стратегии в организации процессов принятия решения // Психологические проблемы принятия решения. Сборник научных трудов. Выпуск II. / Под ред. проф. А.В.Карпова. – Ярославль: Российское психологическое общество. Международная академия психологических наук, 2013. - С. 66-80.

*Автореферат диссертации:*

Кириенко А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 М.: Рос. ун-т дружбы народов, 2014. - 29 с.

С библиографическим описанием электронных ресурсов можно познакомиться здесь <http://library.petsu.ru/activity/GOST7.82-2001.shtml> В целом, схема описания электронного ресурса выглядит так: Заголовок электронного документа. Заглавие [Общее обозначение материала] : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Обозначение вида ресурса (вид эл. ресурса). – Место издания, производства и (или) распространения: Имя издателя, дата издания. – Режим доступа к ресурсу. – Источник основного заглавия. – Яз. ресурса. - (Дата обращения). В библиографическом описании аналога печатного издания важно выявить сведения о первоисточнике.

За консультацией по оформлению справочно - библиографического аппарата научных работ можно обращаться в справочно - библиографический отдел библиотеки ПетрГУ (к.3) или связаться с библиографами через "Виртуальную консультацию" на Web - сайте библиотеки <http://library.petsu.ru/consult/vconsult.shtml>

При цитировании, заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций, необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос и анализе опубликованных работ используются библиографические ссылки. Они делятся на внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Наиболее распространены подстрочные ссылки. Они располагаются внизу страницы, под текстом за

горизонтальной чертой, проводимой через 1,5 интервала. Более подробно с правилами оформления ссылок можно познакомиться в методических указаниях, разработанных справочно-библиографическим отделом (Николаева А.А., Беляева Р.М. Оформление справочно-библиографического аппарата курсовых и дипломных работ. – Петрозаводск, 2011). Познакомиться с указаниями можно сайте ПетГУ.

Если оформление Вашего списка литературы не соответствует данным требованиям, то это даёт повод преподавателю полагать, что работа заимствована из интернета.

Для самопроверки полезно ответить на следующие вопросы:

- Сколько источников в списке?
- Это научные работы?
- Это работы по психологии?
- Указаны ли издательство и число страниц?
- Фамилии авторов в алфавитном порядке?
- Встречаются ли в списке адреса из интернета без указания фамилии, имени и отчества автора и названия работы?

#### **4.7. Приложения.**

В приложении к работе размещается полный инструментарий исследования. Работы, опирающиеся на качественные методы сбора информации, должны содержать в приложении примеры полученных материалов: полных текстов интервью, дневников наблюдения и пр. Принцип отбора материалов, включенных в приложение, обосновывается и описывается в основном тексте работы. Приложения нумеруются.

### **5. Общие правила оформления курсовой работы**

Оформление курсовой работы подпадает под действие

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе.

Структура и правила оформления». На кафедре психологии предъявляются

следующие требования.

1. Общий объем курсовой работы должен быть в пределах 25-35 страниц печатного текста (без приложений).

2. Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть отпечатана на компьютере шрифтом № 14 с полуторным межстрочным интервалом на одной стороне листа формата А-4. Следует придерживаться следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, нижнее и верхнее 20 мм. Выравнивание – по ширине. Отступ первой («красной») строки абзаца – 1,25-1,27 см.

3. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. На титульном листе номер страницы не ставится, но включается в общую нумерацию, т.е. содержание будет располагаться на странице 2. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу или посередине страницы цифрой без точки. Приложения не включаются в общую нумерацию.

4. Титульный лист и список литературы оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Главы и параграфы должны иметь заголовки, выделенные жирным шрифтом. Эти заголовки четко и кратко должны отражать содержание разделов. Заголовки глав, а также слова «введение», «заключение», «список используемой литературы», «содержание» следует располагать в середине строки без точки в конце и отделять от основного текста. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, введение, заключение, содержание, список литературы начинаются с новой страницы. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки выделяют жирным шрифтом, не подчеркивают.

6. Чистовой вариант курсовой работы надо тщательно выверить. В нём должны быть исправлены все ошибки, опечатки, внесены необходимые поправки, тщательно сверены фамилии, цитаты, названия.

Курсовая работа должна быть в обложке, страницы скреплены.

Научный руководитель имеет право не принять работу, оформленную с нарушением указанных правил.

## **6. Процедура защиты курсовой работы**

Дата, время и место защиты устанавливается научным руководителем.

Защита курсовой работы проходит с участием научного руководителя и студентов, выполняющих под его руководством курсовые работы.

Процедура защиты курсовых работ включает в себя доклад студента о содержании работы (3 минуты), вопросы к автору работы и ответы на них и, в некоторых случаях, выступление рецензента из числа студентов (при его наличии).

Сообщение студента о содержании работы должно быть заранее продумано, желательно написано. Выступление должно быть кратким, логически стройным и убедительным.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение курсовой: характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели и гипотезы работы. Во второй части необходимо перечислить общие выводы работы.

### **Рецензент**

Ваш научный руководитель может Вам предложить отдать работу рецензенту из числа студентов или взять для рецензирования чью – то работу. Это очень полезно, т.к. позволяет студентам познакомиться с работами своих однокурсников, сравнить их и научиться анализировать чужие (и свои!) ошибки.

**Анализ курсовой работы рецензенту удобно проводить по следующему плану:**

1). Просмотрите введение. Отражены ли там

- Актуальность именно данной проблемы; новизна, практическая значимость.

- Существующие противоречия или недостаточность освещения проблемы в литературе; круг авторов, занимающихся разработкой данного вопроса.

## 2). Анализ программы.

- Соответствуют ли друг другу тема, цель и предмет исследования?

- Объектом исследования заявлен базовый феномен?

- Основная гипотеза соответствует теме работы?

- Описана ли проблема исследования? Это научная проблема (нехватка информации или её противоречивость) или практическая?

3). Оцените, все ли необходимые стороны изучения проблемы представлены в обзоре литературы?

Во-первых, это информация об основных имеющихся подходах к изучаемому феномену (феноменах). Во-вторых, сведения непосредственно по теме.

## 4). Определены ли автором базовые понятия?

- Рассмотрел ли автор разные подходы к пониманию изучаемого феномена?

- Использует ли он именно эти понятия во всём тексте своей работы? Например, если заявлен феномен «взаимоотношения», то не путает ли его автор в тексте с представлениями, коммуникацией, взаимодействием, общением?

- Выявлены ли параметры, на основе которых изучают выбранный феномен? Например, при изучении установок традиционно рассматривают когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты.

## 5). Это именно анализ литературы?

- Логично выстроены блоки материала? (от более общих моментов (анализа основных понятий, сути изучаемого феномена, базовых подходов и т.п.) к частным, прикладным; от классиков к современникам...).

- Выявлены общепризнанные и противоречивые моменты и специфика различных подходов?
- Понял ли автор, в русле какого направления психологии (науки) выполнено большинство работ по проблеме?
- Выделено ли, какие аспекты изучены довольно подробно, а какие явно недостаточно?

6). Стилъ является научным?

- Использoваны безличныe предложения типа «В психологии общепризнано...», «В рамках данного подхода ... рассматривается как ...», «В психологической литературе представлены следующие подходы к пониманию...»?
- В тексте курсовой работы нет житейских фраз и фраз, отражающих переживания или местоимения «Я»?
- Есть ссылки на все не свои мысли?

7). Есть ли резюме после разделов?

- В них отражены наиболее существенные моменты для понимания темы курсовой?
- Они соответствуют логике анализа? Цели? Гипотезам?

8). Выводы

- Соответствуют гипотезам? Соответствуют резюме по разделам?
- Доказательны? Есть ли в тексте ссылки на источник данного вывода? Он научный?
- Соответствуют материалу, представленному в тексте?

9). Список литературы соответствует требованиям?

- Сколько в нём источников?
- Это научные работы?
- Это работы по психологии?
- Соблюден ли алфавитный порядок?
- Указаны ли издательство и число страниц?

- В списке отсутствуют ссылки на интернет-адреса без указания авторов и названий работ?

С результатами проведенного анализа рецензент знакомит автора и слушателей во время защиты курсовой работе.

## **7. График работы над курсовой работой**

Вид работы	Срок
Выбор и согласование темы работы	сентябрь
Предоставление научному руководителю программы исследования	октябрь
Работа с литературой	ноябрь-декабрь
Проведение исследования	февраль
Оформление текста работы	март
Сдача работ на кафедру	апрель-май
Защита	приурочена к апрельской научной конференции студентов
Выставление оценок в зачетные книжки	на сессионной неделе

## **8. Различия в требованиях к курсовой работе на первом и старших курсах.**

При выполнении курсовой работы на 1 курсе рекомендуется придерживаться таких требований. Объем – около 25 страниц. В списке литературы более 10 источников (не учебников). Работа, как правило, выполняется в пределах тех дисциплин учебного плана, которые изучаются студентами: общей психологии, социальной психологии и т.п. Структура изложения должна быть четкой и логически обоснованной.

Она должна содержать:

Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований данной проблемы, сделанный на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.

Описание проведения небольшого эмпирического исследования с использованием методов наблюдения, опроса и, по согласованию с научным руководителем, эксперимента. Математическую обработку, предполагающую подсчет процентных соотношений, средних значений и, возможно, коэффициентов значимости различий.

Выполнение курсовой работы на 2 и 3 курсах предполагает объем 30-35 страниц. В списке использованной литературы более 20 источников (включая за последние 5 лет). При выборе темы работы учитывается направление, по которому Вы проходите подготовку («Психолого-педагогическое образование», «Психология») или специальность («Психология служебной деятельности»). К работе предъявляются более строгие требования: полнота изложения существующих в отечественной и зарубежной психологии точек зрения по данной проблеме; четкость формулировок цели, задач и гипотез изучения, определения предмета и объекта, а также программы исследования; объем и обоснованность выборки исследования, позволяющие проводить статистический анализ полученных данных; адекватность задачам исследования и достаточность применяемых методов сбора эмпирических данных; использование методов математической статистики обязательно; приветствуется применение таких методов, как корреляционный, факторный, кластерный, дисперсионный методы анализа и др.; статистически обоснованная интерпретация полученных данных; обоснованность полученных выводов и рекомендаций, их достоверность; приветствуется апробация результатов на конференциях.



## Приложения

*Приложение 1.*

*Оформление титульного листа курсовой работы*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

### КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему

### **Особенности агрессивного поведения подростков**

Исполнитель

студент 831 группы

Иванов И.О.

Научный руководитель

канд. псих. наук, доцент

Васильева М.И.

Петрозаводск

201\_\_\_\_ г.

Протокол

Тема:

Цель:

Инструментарий:

Объект наблюдения:

Наблюдатель:

Ситуация наблюдения:

Дата:

Время: с \_\_\_ по \_\_\_

Ход наблюдения:

Время	Особенности поведения и деятельности (фиксация фактов)	Истолкование факта с точки зрения цели наблюдения	Примечания

Основные результаты:

Вывод:

*Приложение 3.  
Оформление протокола беседы*

Протокол

Тема:

Цель:

Беседу провёл:

Респондент:

Ситуация общения:

Дата:

Время: с \_\_\_ по \_\_\_

Ход беседы:

Вопросы	Ответы	Примечания

Основные результаты:

Вывод:

*Приложение 4.*  
*Оформление протокола эксперимента*

Протокол

Тема:

Цель:

Инструментарий:

Экспериментатор:

Испытуемый:

Состояние испытуемого:

Условия проведения эксперимента:

Дата:

Время: с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

Ход работы:

Инструкция:

Результаты:

Вывод: